



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
VICERRECTORÍA DE PREGRADO



INSTITUCIÓN ACREDITADA
6 AÑOS
EN TODAS LAS ÁREAS
• GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
• DOCENCIA DE POSTGRADO • INVESTIGACIÓN
• VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA NOVIEMBRE DE 2024

BOLETÍN INSTITUCIONAL DE PREGRADO UFRO



SEGUNDO SEMESTRE 2020



CONSULTAS PARTICIPATIVAS QUE IMPULSAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



La Vicerrectoría de Pregrado de la Universidad de La Frontera, durante el año académico 2020, realizó distintos levantamientos de información que permitieron conocer la opinión de estudiantes y docentes frente a una diversidad de temáticas relacionadas con el quehacer de pregrado, identificando así, dificultades y aspectos a mejorar.

El escenario incierto, los cambios en la modalidad de enseñanza, los

desafíos impuestos por la emergencia sanitaria, a nivel personal y laboral, fueron parte de un 2020 que nos instó a buscar nuevas maneras de relacionarnos, y dar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje, velando siempre por resguardar la calidad de la formación en el pregrado y el bienestar de la comunidad universitaria.

En virtud de lo señalado anteriormente, las diferentes estrategias y actividades propuestas en este periodo por los distintos estamentos, han dejado aprendizajes significativos que hoy nos permiten proyectar nuevas acciones. Entre ellas, la Vicerrectoría de Pregrado contempla estrategias de apoyo a docentes y estudiantes; analizar las normas extraordinarias de excepción del Reglamento de Régimen de Estudios de Pregrado para establecer mejoras tanto en las normativas como en los lineamientos para la implementación de la docencia; diseño de un plan de retorno paulatino de actividades catalogadas como necesarias para alcanzar el perfil de titulación, las cuales no puedan realizarse de forma remota, para implementar una vez que las condiciones sanitarias lo permitan, entre otras que se incorporarán de forma progresiva.

Cabe destacar, que las diferentes instancias de consultas que realiza la universidad, son fuentes de información valiosas que se transforman en insumos relevantes para los procesos de toma de decisiones, y permiten integrar u optimizar estrategias, con el fin de resguardar los procesos formativos y, seguir así, proyectando una docencia de pregrado de calidad.

Valoramos y agradecemos la participación de estudiantes y docentes en las diferentes encuestas implementadas por la Institución este año académico 2020.



| Docencia |

CONECTADOS HACIA EL CAMBIO: SEMANA DE LA DOCENCIA VIRTUAL UFRO

Partió como un evento de cinco días, pero su desarrollo permitió compaginar los desafíos que vienen en materia de educación superior a distancia. Pasar de la emergencia a la esencia del cambio educativo, es la tarea a la cual instó la Semana de la Docencia Virtual UFRO 2020.



Docentes que migraron en tiempo récord a las clases en línea, que levantaron metodologías de enseñanza-aprendizaje, mediante actividades sincrónicas y asincrónicas, están conscientes del horizonte desafiante pero plausible que ha dejado la pandemia y las clases de forma virtual.

Una serie de webinar y actividades de profundización sobre contextos virtuales de aprendizaje, metodologías COIL, bienestar emocional, innovación docente e investigación formativa, marcaron la agenda de un evento que busca incentivar el cambio y la innovación educativa.



Sobre esta actividad...

“Interesante y pertinente. Esta iniciativa proporcionó herramientas para mejorar en sesiones sincrónicas y asincrónicas. Fue una instancia de reflexión, considerando los cambios y desafíos que llegaron para quedarse en la educación superior” Dra. Marysol Alvear.

En las plataformas Zoom y YouTube, más de 500 académicos y docentes, conectaron con la Semana de la Docencia Virtual UFRO 2020 y una amplia variedad de webinar para potenciar el trabajo dentro y fuera del aula.

Mediante la evaluación general del programa y una vez consultados los participantes, el equipo organizativo de la Vicerrectoría de Pregrado, logró evidenciar como puntos destacados, la pertinencia de las temáticas abordadas y la necesidad de continuar con planes de trabajo, capacitaciones y apoyos, en esta línea. “Retroalimentar la labor docente con contenidos actuales y asociados al mundo de posibilidades que ofrece la educación a distancia, es avanzar en un camino que exige uso de tecnologías, conformación de redes, de entrenamiento y equipamiento”, sostiene la coordinadora de la semana de la Docencia UFRO, Patricia Pino.



COIL: APRENDIZAJE COLABORATIVO CON MIRAS A LA INTERNACIONALIZACIÓN

Alianza entre la Dirección de Cooperación Internacional y la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente presenta propuestas para la internacionalización del currículo y la creación de proyectos COIL en los distintos ciclos formativos.



La experiencia de una expositora internacional, Brenda Portillo García de la Universidad de Monterrey, México, fue entregada a los académicos y docentes de la Universidad de La Frontera, con el propósito de comenzar a activar de una manera formal las distintas iniciativas que se mueven en el ámbito de las metodologías COIL.

En el marco de la Semana de la Docencia Virtual UFRO 2020, se pudo evidenciar el interés que despierta en la comunidad académica y docente, la realización de iniciativas que fortalecen las tecnologías a distancia, los aprendizajes globales y las experiencias interculturales dentro y fuera del aula. El componente colaborativo invita a establecer relaciones entre docentes, estudiantes e instituciones. A todas luces, un estímulo.

Hace pocos días, la encargada de Proyectos Internacionales de la institución mexicana retomó su contacto con la UFRO para efectuar dos talleres sobre Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea. Esta introducción a la metodología COIL, comenzó de una manera

“Es preparar a la organización de forma transversal para avanzar en su incorporación global, del que toda la comunidad es parte y establece de qué manera aportar”.

propicia, esclareciendo las expectativas. Algo indispensable, porque según explica Brenda García, “líderes de instituciones y algunos planteles universitarios asocian la internacionalización únicamente con la movilidad estudiantil y la investigación”.

Pero esto es mucho más, pues implica llevar la dimensión internacional a todos los quehaceres institucionales, por ejemplo, la descripción de competencias y definición de las carreras y sus equivalentes a otros idiomas que puedan ser comprendidos adecuadamente por alumnos y profesores extranjeros. “Es preparar a la organización de forma transversal para avanzar en su incorporación global, del que toda la comunidad es parte y establece de qué manera aportar”.

La UFRO mantiene a nivel de pre y postgrado una población de más de 10 mil estudiantes y en período de un año, en promedio aproximadamente 60 jóvenes representan la movilidad saliente y 45 la entrante. Responder qué sucede con los estudiantes que no logran acceder a los aspectos de internacionalización mediante movilidad, es la pregunta que responde la estrategia de internacionalización en casa.



Los proyectos COIL son un aporte y para su realización requieren de la coordinación de un docente UFRO y un docente de una universidad extranjera, de esta forma, ambos comienzan a planificar, en el contexto de sus asignaturas un proyecto común, en el cual los estudiantes de ambas universidades interactúan y desarrollan trabajos para lograr resultados de aprendizajes recíprocos. Esta es la posibilidad que brinda la docencia para internacionalizar el currículo con la ayuda de proyectos de asignatura.

Ahora que existe una Política de Internacionalización y que la Universidad de La Frontera trabaja en proyectos de fortalecimiento institucional que buscan robustecer la calidad de la docencia, se vuelve indispensable capacitar, sistematizar y tener lineamientos establecidos para su implementación, reconocimiento y evidencia en la materia.



DRA. LORENA VIELI
Directora de Cooperación Internacional

“Entre sus ventajas, **COIL es una vía para internacionalizar el currículo de formación y generar un aporte al ámbito de calidad en la docencia**, pues a través de estas metodologías, es posible incorporar experiencias interculturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes”.



MG. SOLANGE MARTÍNEZ
Directora de Desarrollo Curricular y Docente

“Buscamos desarrollar competencias genéricas acordes a las necesidades actuales de la educación superior, como es el **trabajo virtual en equipo y fortalecer las habilidades comunicativas interculturales y de aprendizaje global**. La proyección es que al menos una asignatura tenga la capacidad de implementar metodologías COIL, en cada uno de los ciclos formativos”.



| VIPRE |

VICERRECTORÍA DE PREGRADO LIDERA IMPORTANTES PROYECTOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Desde que se han implementado las nuevas leyes de educación superior, que rigen a las universidades estatales chilenas y representan el espíritu de una gestión moderna, con mayor democratización en la toma de decisiones y en la definición de su desarrollo futuro, han surgido interesantes iniciativas destinadas a nutrir con mayores fortalezas la formación profesional, y el currículo, respecto a las necesidades país y de una ciudadanía cada vez más conectada, opinante y protagonista del escenario de crecimiento y desarrollo de Chile.

Proyectos de fortalecimiento institucional, marcan la pauta del pregrado UFRO y comenzarán a visibilizar sus resultados durante el año 2021 y 2022. Uno de ellos, es el Proyecto **FRO 20992 de Fortalecimiento de los Procesos Formativos de Pre y Postgrado para Avanzar hacia una Cultura de Innovación**, que pretende pasar desde una Política de Formación Profesional a un nuevo Modelo Educativo, acorde a las necesidades formativas del siglo XXI.

Como mecanismos institucionales para cubrir estas brechas, la UFRO se ha propuesto ir en el desarrollo de este Modelo Educativo, que definirá los lineamientos del proceso formativo, permitiendo articular la formación de pre y postgrado; flexibilizar los itinerarios formativos; mejorar la evaluación integral; incorporar principios de equidad e inclusión; avanzar hacia la transformación digital de la enseñanza; generar vinculación con el territorio y con alumni; promover la internacionalización e interculturalidad. También, el fortalecimiento y articulación de procesos que permitan una autorregulación y el diseño e implementación de políticas, programas y proyectos de mejoramiento continuo.



De igual modo, este proyecto busca generar condiciones para la implementación del Sistema de Evaluación Integral del Proceso Formativo, y a la vez, fortalecer el modelo integrado de acompañamiento, con énfasis en la virtualización, para favorecer la progresión académica de los estudiantes de primer a tercer año, a través de la articulación de los programas de apoyo institucional y la gestión de carreras de pregrado en el ámbito del acompañamiento estudiantil.

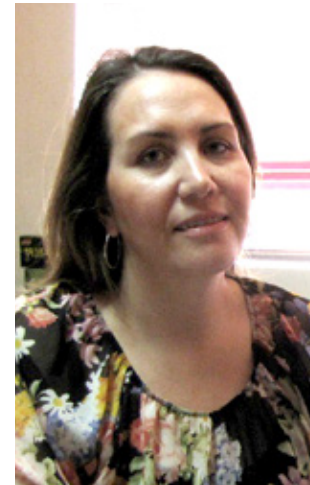
El FRO 20993, proyecto de **Transformación Digital de la Enseñanza y el Aprendizaje en el Pre y Postgrado** aspira contribuir a que las universidades estatales promuevan acciones colaborativas en el ámbito del aseguramiento de la calidad en sus funciones académicas y compartir así, las buenas prácticas institucionales. El objetivo específico es diseñar e implementar una estrategia de articulación y acompañamiento entre las unidades de apoyo de la Vicerrectoría de Pregrado y las Facultades para responder a las necesidades de innovación y mejora continua del proceso de aprendizaje. Asimismo, busca digitalizar procesos curriculares de pre y postgrado para mejorar la gestión curricular.

Esto, surge por la necesidad de aminorar brechas y en este escenario, la transformación digital de la enseñanza es crucial, desde los ámbitos: enseñanza aprendizaje y gestión curricular. La transformación digital implica la integración de nuevas tecnologías en el quehacer organizacional, con el propósito de optimizar procesos, reducir tiempos y recursos, y mejorar la eficiencia. Es una realidad que ha sido puesta en valor particularmente con el contexto actual COVID-19, acelerando los avances en esta materia.



| Pregrado UFRO 2021 |

¿CUÁLES SON LAS PROYECCIONES, DESAFÍOS Y EL ÉNFASIS DEL QUEHACER QUE ACOMPAÑARÁ EL TRABAJO DE PREGRADO PARA EL AÑO ACADÉMICO 2021?



DIRECTORA DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y FORESTALES
Mg. Emma Bensch Tapia

“Como sabemos, el aprendizaje presencial no podrá ser retomado completamente durante al menos el primer semestre 2021, por lo que tendremos que llevar a cabo una combinación de clases presenciales y remotas. En este sentido, uno de nuestros principales desafíos es planificar y desarrollar algunas actividades que permitan la integración de disciplinas en las 3 carreras de la Facultad, enfocándonos en aquellos conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la vida profesional de nuestros y nuestras estudiantes.”



DIRECTOR PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y EMPRESARIALES
Dr. Jaime Tijmes Ihl

La Facultad acomete el desafío de la docencia durante la pandemia. Continuaremos manteniendo una exigencia académica alta y, a la vez, nos adaptaremos a la situación excepcional que vive el mundo. Para ello, concentraremos nuestros esfuerzos en atender las necesidades académicas y emocionales de los y las estudiantes. Esperamos que nuestras y nuestros estudiantes sientan a la UFRO como un espacio propio en el que podrán desarrollarse personal y profesionalmente.





DIRECTOR PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Mg. Abel Soto Higuera

“El pregrado de nuestra Facultad tiene entre sus principales desafíos, el fortalecimiento de su gestión, dadas las complejidades y requerimientos del escenario actual. Monitorear la trayectoria académica de las(os) estudiantes que ingresan a nuestras carreras, mediante un acompañamiento académico efectivo y acciones que permitan un desarrollo integral de los mismos. Además, nos hemos propuesto para el año 2021, crear la unidad de tecnología e innovación educativa”.



DIRECTOR PREGRADO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS

Mg. Juan Möller Arias

Para este 2021, proyectamos el desarrollo de actividades formativas virtuales y en aulas, según evolucione la pandemia. Como Facultad, contamos con un Plan de Monitoreo a la Docencia y un Laboratorio de Medios que, en este contexto, apoyan fuertemente el proceso de docencia virtual, permitiéndonos realizar clases de calidad, velando siempre por asegurar la entrega de contenidos y el logro de resultados de aprendizaje de la mejor forma posible y que no se afecte el avance curricular de nuestros(as) estudiantes. Ese es nuestro principal compromiso con nuestras 18 carreras.



DIRECTOR DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE ODONTOLÓGIA

Mg. Fernando Rivera Mendoza

El principal énfasis de nuestra Facultad para el año académico 2021 estará dirigido a implementar las actividades clínicas presenciales para el logro de los resultados de aprendizaje procedimentales de nuestra formación profesional especializada, considerando los desafíos que impone el COVID-19 en la enseñanza de la odontología. Lo anterior, velando por la protección de los integrantes de la comunidad universitaria como también de los pacientes según las exigencias de la autoridad sanitaria y la normativa vigente.



DIRECTORA DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Dra. Sara Barrios Casas

Conforme su tradición de excelencia, la Facultad está planificando la docencia del año 2021 en una modalidad mixta, que incluya la virtualidad junto con las actividades presenciales. Hemos diseñado una serie de mecanismos para fortalecer la docencia y el aprendizaje de los/as estudiantes, entre las que destaca la simulación clínica que es una herramienta didáctica que permite realizar de manera segura, eficaz y controlada una práctica profesional, además, impulsaremos el desarrollo de actividades lectivas en los laboratorios de nuestra Universidad y de acuerdo al plan de estudios de cada una de las Carreras.



CAMPUS PUCÓN

Mg. José Coloma Canales

“Respecto a las carreras que se dictan en Campus Pucón, sin duda, el principal desafío para el año académico 2021 es la implementación de las clases presenciales de acuerdo a la definición de modalidad mixta. Nuestras carreras son técnicas y de corta duración, por lo que el componente práctico es fundamental para la consecución de los objetivos de aprendizaje”.





UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
VICERRECTORÍA DE PREGRADO

BOLETÍN INSTITUCIONAL DE PREGRADO UFRO



SEGUNDO SEMESTRE 2020

EDICIÓN:

Pamela Carrasco Salas · Dirección de Comunicaciones UFRO
Rocío Yáñez Álvarez · Comunicaciones VIPRE

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Andrea Saavedra Aguilar · Comunicaciones VIPRE