



UNIVERSIDAD  
DE LA FRONTERA  
VICERRECTORÍA DE PREGRADO

DIRECCIÓN DE TRAYECTORIA FORMATIVA  
COORDINACIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL  
PROGRAMA INCLUSIVO DE ACCESO Y ACOMPAÑAMIENTO  
PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

En el marco del **Modelo Educativo UFRO** **Pilar INCLUSIÓN, EQUIDAD Y DIVERSIDAD**

# Orientaciones a considerar en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Atención a la Discapacidad



  
Comisión Nacional  
de Acreditación  
CNA-Chile

**INSTITUCIÓN ACREDITADA**  
**6 AÑOS EN TODAS LAS ÁREAS**  
• GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO  
• DOCENCIA DE POSTGRADO • INVESTIGACIÓN  
• VINCULACIÓN CON EL MEDIO  
HASTA NOVIEMBRE DE 2024



# Persona con Discapacidad Auditiva y Sorda



## Ajustes en la **estrategia de enseñanza:**

Para dirigirse a una persona con discapacidad auditiva o sorda, primero llame su atención (ejemplo, tocar su hombro). En el caso de conocer a la persona, dirijase por su nombre.



**1**

**2**



Para explicar el contenido de la clase debe hacerlo de frente al estudiantado, nunca dando la espalda, esto para facilitar la lectura labiofacial y un mejor alcance auditivo.

Facilitar siempre un puesto en las primeras filas del aula, para un mayor alcance del relato de la clase.



**3**

**4**



Permita la presencia de tutores y tutoras pares en el aula, para que apoyen la toma de apuntes de la clase, en los casos que se requiera.

5



Proporcionar presentaciones o recursos que se utilizarán en la clase de forma anticipada, para que el estudiantado con discapacidad pueda seguir la clase sin perder información.

En lo posible entregue un glosario general del curso, ya que uno de los desafíos del estudiantado con discapacidad auditiva suele ser el manejo de un vocabulario más amplio.



6

7



Permita la grabación de la clase, con la finalidad de que el estudiantado con discapacidad pueda estudiar los contenidos posterior a la clase.

Siempre que sea posible, organizar las clases en forma de "U", para que el estudiantado con discapacidad auditiva pueda ver las intervenciones de debate o aportaciones de sus pares. Considere acordar el respeto de turnos de habla.



8

9



Fomentar el trabajo entre pares en aula, intencionando la conformación de grupos pequeños y en círculo, promoviendo siempre el respeto de turnos para una adecuada comprensión.



## IMPORTANTE

El audífono no proporciona una audición completa, por tanto, la persona que lo lleva se seguirá apoyando en la lectura labial u otro sistema alternativo de comunicación para comprender.



## Ajustes en la **estrategia de evaluación:**

Incrementar el tiempo de la prueba en los casos que sea necesario, en función a las necesidades del estudiantado (lo sugerido es un 50% extra de tiempo).



**1**

**2**



Las interrogantes deben estar claramente formuladas para evitar confusiones.

Considerar que cualquier observación que se haga oralmente durante la evaluación escrita, debe comunicarse expresamente a la persona sorda o con discapacidad auditiva.

**3**





# Persona con Discapacidad Psíquica y Condición del Espectro Autista



## Ajustes en la **estrategia de enseñanza:**

Entregue información o material de estudio de manera anticipada, ya que esto permite al estudiante planificarse.



**1**

**2**



Oriente al estudiantado en relación a los contenidos de aprendizaje que debe priorizar en un momento determinado, y aquellos que puede dejar para otro momento.

Anticipe materiales y biografía de la asignatura con una organización clara y cronológica e informe por escrito o a través del correo electrónico de cualquier cambio en la programación del curso.



**3**

**4**



Promueva una comunicación clara explicando exactamente qué quiere decir, evitando utilizar un lenguaje metafórico o con doble significado.

5



Señalar cuando se cambia de tema. Además de repetir constantemente los puntos principales del contenido, recapitular y resumir al final.

En actividades grupales medie la conformación de los equipos, asegurando especialmente, que el estudiantado con la Condición del Espectro Autista sea incluido.



6

7



Dentro de la Condición del Espectro Autista, algunas personas pueden presentar dificultades de coordinación fina, por lo que es importante permitir la posibilidad de acceder a los apuntes de un par. Por esta misma razón, considere entregar más tiempo para el desarrollo de tareas que impliquen esta habilidad.

Considere el realizar un proceso de retroalimentación intencionada posterior a una evaluación, debido a que esto permite reconocer aspectos a revisar o mejorar.



8



9

Permita al estudiantado salir de la sala cuando necesite autorregularse en momentos de ansiedad o estrés.



## Ajustes en la **estrategia de evaluación:**

Ofrezca al menos dos modalidades para evaluar el aprendizaje, ya sea escrita u oral (disertaciones, grabaciones de videos, podcast, otras). Considere en presentaciones orales la oportunidad de desarrollarlas de forma individual o grupal, o bien, graduar la cantidad de participantes en el grupo.



**1**

**2**



Proporcione un tiempo más prolongado para las exposiciones orales y de ser necesario, que la persona exponga solo ante el profesorado, cuando presente dificultades importantes para hablar en público.

Si el estudiantado presenta dificultades motrices o letra ilegible, permita realizar las evaluaciones escritas en computador. Previamente se debe asegurar que el equipo está libre del contenido a evaluar.

**3**



**4**



Proporcione con anticipación directrices e instrucciones sobre el desarrollo de las evaluaciones, de manera oral y por escrito.



# Persona con Discapacidad Visual y Ceguera



## Ajustes en la **estrategia de enseñanza:**

Lea en voz alta lo que va escribiendo en la pizarra. En el caso de proyectar un video, se debe dar a conocer previamente lo que se va a observar y escuchar (para generar contexto).



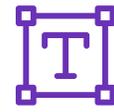
**2** |  Cuando presente información visual durante la clase (ilustraciones, mapas conceptuales, gráficos, otros), realice descripción de ésta.

Permita la utilización de tiflotecnología u otra ayuda técnica (ejemplo grabadora de audio) que permita la revisión del contenido posterior a la clase.



**4** |  Entregue material en formato digital accesible (en Word, no imágenes o escáner), para que este pueda ser leído por programas de lectura de pantalla.

Considerar características de accesibilidad al material digital (tipografía: Tahoma, Calibri o Arial, fuente de 12 a 14, grosor normal o seminegrita, interlineado 1,15 o 1,5 y sangría al comienzo de cada párrafo).



5

6



En el diseño de presentaciones PowerPoint considerar el contraste de colores (fondo azul/negro con letra blanca, o bien, fondo blanco con letra negra), con una tipografía: Tahoma, Calibri o Arial, fuente 24. Utilice máximo 6 palabras por línea y 6 líneas por diapositiva.

Procure que la persona con discapacidad visual pueda escoger su ubicación dentro de la sala dependiendo de factores como la luz, ruido ambiente, infraestructura del aula, entre otros.



7

8



Considere de ser necesario la incorporación de tutores y tutoras pares durante la clase.

Fomente la colaboración entre pares, promoviendo la colaboración activa, realizando trabajos en pequeños grupos o lectura de textos en voz alta.

9





## Ajustes en la **estrategia de evaluación:**

De ser necesario, considere otorgar más tiempo para rendir evaluaciones, 50% de tiempo adicional para el desarrollo de estas.



**1**

**2**



Entregue al estudiantado la evaluación en formato digital (Word), considerando que la tiftotecnología (computador con lector de pantalla) esté libre del contenido a evaluar.

En evaluaciones que consideren imágenes, gráficos o tablas, debe realizarse la adecuación de las representaciones, ampliarlas o eliminarlas, pero indicando su contenido como texto.



**3**



# Persona con Discapacidad Física Motora y Orgánica Visceral



## Ajustes en la **estrategia de enseñanza:**

Dirija la vista y ubíquese en dirección y altura de la persona usuaria de silla de ruedas. Al estar en grupo no hable con las demás personas fuera del campus visual de la persona usuaria de silla de ruedas.



Facilite mobiliario adecuado que permita al estudiantado en silla de ruedas desenvolverse de forma autónoma (la altura de una mesa debe tener 80 cm, considerando que la altura de la silla de ruedas con los apoyabrazos es de 70 cm). Además, tener presente la proximidad a la puerta para facilitar la entrada y salida, dependiendo de los requerimientos particulares de cada estudiante (la silla ocupa una dimensión de 120 cm de largo por 80 cm de ancho, por lo que el ingreso a un espacio (puerta) debe tener un ancho mínimo de 90 cm).

Considere que, en ocasiones, existe disminución de movilidad de las extremidades superiores, y aunque pueda escribir la persona con discapacidad, es probable que lo haga más lento.



Permita la salida de la sala de clase durante su desarrollo si fuera necesario (por motivos de aseo, toma de medicamentos, entre otros), teniendo previo conocimiento de la necesidad del estudiantado.

Si la persona con discapacidad presenta dificultades en la producción del lenguaje, brinde tiempo suficiente para la expresión oral, procurando no interrumpir ni acabar las frases por la otra persona.



Sugiera y permita al estudiantado que grabe el audio de su clase, ya que podría presentar dificultades para tomar apuntes o fatigarse tempranamente.

Utilice presentaciones con apoyo visual y descriptivo, destacando ideas centrales, para facilitar el registro del contenido más relevante.



Considere tamaños accesibles a la manipulación de materiales e implementos de la asignatura (ejemplo, herramientas de laboratorio). Visualizar con el estudiantado las adecuaciones en el grosor (en lápices, pinceles, pinzas, otros).

Facilite material o apuntes de la clase con antelación, pues por características del diagnóstico del estudiantado con discapacidad, pudiese requerir más tiempo para estudiar.



9



## Ajustes en la **estrategia de evaluación:**

Permita realizar las evaluaciones escritas en computador, si el estudiantado presenta dificultades motrices o letra ilegible. Previamente se debe asegurar que el equipo está libre del contenido a evaluar.



1

2



De ser necesario, considere otorgar más tiempo para rendir evaluaciones, 50% de tiempo adicional o más, para el desarrollo de estas (según las características o necesidad del estudiantado con discapacidad).

Considere la posibilidad de cambiar fechas de evaluaciones debido a tratamientos médicos, controles o atenciones con especialistas, siempre que el estudiantado justifique adecuadamente e informe previamente (respetando el Reglamento de Régimen de Estudios de Pregrado).



3

