



**40** años  
1981 / 2021  
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA  
EXCELENCIA QUE DEJA HUELLA

VICERRECTORÍA DE PREGRADO

# BOLETÍN INSTITUCIONAL DE PREGRADO UFRO



PRIMER SEMESTRE 2021



  
Comisión Nacional  
de Acreditación  
CNA-Chile

**INSTITUCIÓN ACREDITADA**  
**6** AÑOS  
**EN TODAS LAS ÁREAS**  
• GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO  
• DOCENCIA DE POSTGRADO • INVESTIGACIÓN  
• VINCULACIÓN CON EL MEDIO  
HASTA NOVIEMBRE DE 2024





**CIUDADANÍA Y  
FORMACIÓN CIUDADANA**  
Cultivando el Rol Público de la  
Universidad de La Frontera

# CIUDADANÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA CRECEN COMO TEMÁTICAS DE TRANSFORMACIÓN PARA LAS UNIVERSIDADES



EL ACTUAL CONTEXTO SOCIAL Y EDUCATIVO PLASMADO EN LAS NUEVAS LEYES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, ESPECIALMENTE, EN LA LEY 21.094 DE UNIVERSIDADES ESTATALES, IMPONE IMPORTANTES HITOS DE TRANSFORMACIÓN, EN UN ESCENARIO QUE, ADEMÁS, SUMA LA ELABORACIÓN DE UNA NUEVA CONSTITUCIÓN PARA CHILE. UNA DE ESTAS TRANSFORMACIONES PROPONE INCORPORAR LA CIUDADANÍA COMO EJE ARTICULADOR DEL CURRÍCULO FORMATIVO Y DEL QUEHACER INSTITUCIONAL.

Para la vicerrectora de Pregrado, Mg. Pamela Ibarra, este proyecto “nos invita a generar diálogos que son de interés para el país y sus regiones y, particularmente, para la UFRO implica evaluar los avances que se han hecho en esta materia, desde la visión de sus distintos actores, y promover temáticas sustentables para el desarrollo de la formación de nuestros futuros profesionales”.



Es así, que materializando cada una de las acciones, la directora de Desarrollo Curricular y Docente, Mg. Solange Martínez, asegura que “el trabajo en la comunidad, contempla el vínculo y relacionamiento con diversas unidades, con académicos/as y estudiantes, en una forma colaborativa y representativa de la heterogeneidad y autenticidad de nuestra institución”. A su modo de ver, la coordinadora de Diseño Curricular, Mg. Marybel Ramiro, representante institucional de la Mesa Técnica de Ciudadanía asegura que “fijar estándares de calidad comunes y sellos distintivos, es el llamado hecho por ley a las instituciones, donde el desarrollo de una ciudadanía inclusiva, inspirada en valores éticos, de democracia y justicia social, representa un punto de interés transversal y prioritario”.





CIUDADANÍA Y  
FORMACIÓN CIUDADANA  
Cultivando el Rol Público de la  
Universidad de La Frontera

# PRIMEROS PASOS: LA MIRADA ESTUDIANTIL

Para llegar a definir componentes identitarios relativos a ciudadanía y formación ciudadana, una serie de entrevistas a actores claves -agrupaciones estudiantiles y centros de estudiantes - han marcado la etapa de levantamiento de información, la que ha permitido el desarrollo de un espacio de suma relevancia. ¿Qué perciben los/as estudiantes UFRO respecto de la ciudadanía? y ¿Qué elementos debiese tener una buena formación ciudadana en la UFRO?



Las principales concepciones presentes en el imaginario estudiantil destacan que este concepto se vincula directamente con la participación y responsabilidad. También con el cultivo de derechos y deberes, la convivencia en un mismo territorio y el cuidado y valoración del medio ambiente. Los/as estudiantes señalan que para desarrollar una cultura ciudadana en la UFRO, se precisa profundizar en el valor, respeto y tolerancia como base de todos los niveles institucionales para la convivencia democrática. También catalogan como fundamental, fortalecer los lazos de confianza en la apertura de espacios de diálogo y reflexión, mejorar los canales de comunicación, limitar aspectos burocráticos y favorecer la resolución de problemas.

En cuanto a la formación ciudadana, se identifica necesario mejorar las metodologías de enseñanza, con foco en propiciar mayores espacios de participación, discusión crítica y valor de la experiencia humana y propiciar su incorporación transversalmente a los planes de estudios en un currículo flexible, que posibilite la interacción de distintos estudiantes en una misma asignatura.

Para conocer la percepción de los/as estudiantes, se contempló una encuesta equivalente a 150 integrantes de 12 agrupaciones estudiantiles y centros de estudiantes, quienes discutieron las preguntas que fueron, posteriormente, profundizadas en grupos focales y entrevistas en profundidad, explica el Mg. Gustavo Troncoso, quien trabaja en el desarrollo curricular del proyecto. “Que las y los estudiantes valoren esta instancia de opinión como un paso necesario para disminuir las brechas comunicacionales y cultivar la participación con y desde las bases, nos alienta a seguir trabajando por identificar los reales elementos identitarios, que tendrán sentido y coherencia en una propuesta curricular futura”.





## **FERNANDA ITURRIAGA, ESTUDIANTE DE DERECHO**

**PRESIDENTA ACCIÓN MEDIOAMBIENTAL UNIVERSITARIA**

*“Asumir el rol dentro de la ciudadanía es mucho más que ejercer el voto democrático y desde la perspectiva del debate ciudadano, este proyecto representa una iniciativa interesante sobre participación, indispensable para nuestra Universidad. Como agrupación estudiantil nos parece fundamental que la educación ambiental sea integrada como parte de la formación ciudadana”.*



## **INAYLIKAN QUIDEL, ESTUDIANTE DE AGRONOMÍA**

**DELEGADO CULTURAL DEL CENTRO DE ESTUDIANTE**

*“Fortalecer la identidad estudiantil en el contexto UFRO y en el entorno regional es un tema importante, ya que es complejo abordar la participación y sus factores, por lo mismo, valoramos la iniciativa. Asumimos como Centro de Estudiantes de Agronomía recientemente, pero tenemos intención de trabajar por lograr una organización y aporte en diversos ámbitos de la ciudadanía”.*



MOVILIDAD ESTUDIANTIL

# UFRO PARTICIPA EN INICIATIVA NACIONAL DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN FORMACIÓN GENERAL

Experiencia institucional es valorada e impulsa gestión colaborativa entre universidades.

**E**n el marco del Proyecto de Red Estructural que busca el fortalecimiento de las universidades públicas, es que se lanzó el programa piloto de Movilidad Nacional en Formación General, iniciativa del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH).

Este programa de movilidad online mantiene una modalidad accesible para que todos los/as estudiantes que son parte de un sistema de Educación Superior Estatal, puedan participar en un curso orientado a la Formación General Electiva.

Si bien, a causa de la pandemia, han sido muchos los desafíos que han tenido que superar las instituciones de Educación Superior, traspasando las clases 100% presenciales a una modalidad remota o mixta, para dar continuidad al año académico y resguardar el bienestar de la comunidad universitaria; también durante este periodo se han desplegado distintas e innovadoras estrategias para sacar el máximo de provecho en el uso de la tecnología para favorecer el proceso formativo.

En este contexto, nace esta iniciativa, que impulsa el trabajo colaborativo y la movilidad estudiantil entre las universidades estatales. Lo que se traduce en que estudiantes de pregrado de diferentes partes del país, podrán cursar durante un semestre, una asignatura de formación general, integral o transversal en cualquiera de las universidades participantes.

El segundo semestre se dará inicio a este programa en una versión piloto, son 95 las asignaturas ofertadas entre todas las universidades, que en su total ofrecen 416 vacantes y abordan temáticas como: interculturalidad, género, inclusión, medio ambiente, desarrollo personal, empleabilidad, entre otras. Este año, los/las estudiantes podrán postular a las asignaturas entre el 9 y el 17 de agosto, en una plataforma que se habilitará para el proceso. Los/las estudiantes que participen, no solo obtendrán los conocimientos propios que la asignatura elegida les otorgue, sino también, la experiencia de compartir con otros/as estudiantes que, incluso, viven en otra región del país.



La Universidad de La Frontera mantiene una amplia experiencia en temas de movilidad estudiantil. En lo que respecta a formación general, ha participado en diferentes actividades comprometidas a impulsar esta materia que tantos beneficios aporta a la hora de enriquecer la experiencia de los y las estudiantes durante su proceso formativo. En este contexto, es que el Programa de Movilidad Nacional en Formación General, se ha inspirado en la modalidad de movilidad que la UFRO ha desarrollado con otras universidades de Temuco.

Cabe destacar que esta casa de estudios comprometió 13 asignaturas para que 72 estudiantes de las distintas universidades, tengan la oportunidad de ser parte de la comunidad estudiantil UFRO.

Bajo el hashtag #MuévetePorLasEstatales! “Tu electivo a un click de distancia”, ya se encuentra circulando la invitación para que estudiantes de pregrado se sumen a esta iniciativa sin costo para ellos/as, y con el beneficio de incorporar nuevas herramientas para favorecer el desarrollo de sus competencias genéricas. De este modo, este nuevo programa de movilidad se suma a las acciones en red que se están ejecutando entre las universidades del CUECH, para promover un espacio común de encuentro para estudiantes y académicos de manera intencionada y colaborativa.



**18 UNIVERSIDADES PARTICIPANTES**



**95 ASIGNATURAS OFERTADAS**



**416 CUPOS**



## **MG. JUAN MÉNDEZ VERA**

### **DIRECTOR DE FORMACIÓN INTEGRAL Y EMPLEABILIDAD**

“Como universidad estamos muy motivados con esta iniciativa, ya que nos permite generar una experiencia formativa muy interesante para nuestros/as estudiantes. Estamos creando espacios virtuales donde convergerán estudiantes de todas las universidades estatales, que tendrán la oportunidad de formarse como profesionales y de interactuar con personas de todo el país. Estas experiencias, además, son una oportunidad para crecer como universidades estatales, constituyéndonos en un sistema universitario con iniciativas en común que promueven la formación profesional de nuestros/as estudiantes de pregrado”.



# ¿POR QUÉ PROPICIAMOS LA DOCENCIA INVERSA PARA EL APRENDIZAJE?



Este año se realiza la primera versión del “Diplomado en Docencia Inversa para el Aprendizaje” y con ello, reverdece el interés y compromiso de continuar reforzando las concepciones teóricas y la praxis del ejercicio en aula; primeros principios que impulsaron este programa propuesto por la Vicerrectoría de Pregrado, a través de la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente.

Un importante número de académicos/as y docentes, se han inscrito en este Programa de Fortalecimiento, asumiendo un rol activo en el proceso que busca potenciar el aprendizaje centrado en el estudiante, con metodologías adecuadas y pertinentes, y que invita a dejar atrás el esquema tradicional de clases totalmente expositivas.

## INVERTIR EL AULA

Este concepto educativo significa un cambio en la lógica de lo habitual, e implica disponer de oportunidades para que los/las estudiantes tengan un primer contacto con los contenidos, antes de la clase presencial o también remota. Se trata, de aquellas lecturas, videos y lecciones, que introducen y luego permiten ser usadas en aula con actividades de aplicación del conocimiento y estrategias de aprendizaje activo.

“El programa es relevante y estratégico -sostiene la coordinadora de Desarrollo Docente e Innovación Metodológica con TIC, Mg. Patricia Pino-, sobre todo en estos momentos, en que posiblemente las formas tradicionales de docencia adquieran cada vez menor adherencia por parte de las y los estudiantes, quienes han vivenciado los puntos a favor y en contra, de aprender integrando más tecnología”.



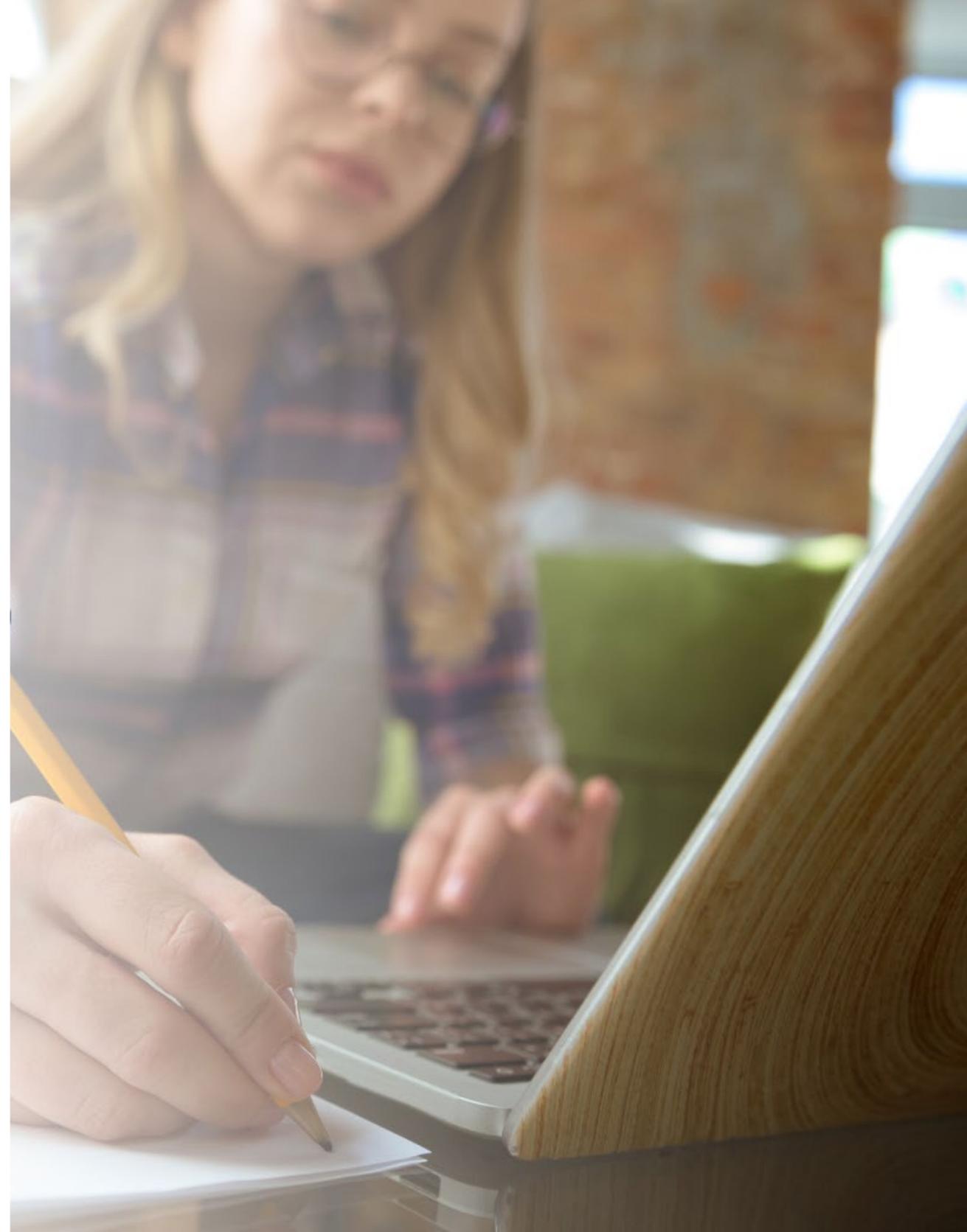
Por ello, la estructura y organización de actividades bajo este enfoque, generan una alta demanda de trabajo docente en el inicio, pues exige diseñar recursos y metodologías, pero luego son mucho más los beneficios al contar con una secuencia clara, que favorece el logro de aprendizajes.

## VALOR DE LA DIVERSIDAD

Elaborado en modalidad e-Learning, el diplomado plantea como meta, impulsar una práctica docente orientada a reconocer la diversidad en espacios de aprendizaje y disminuir las brechas existentes, a través del desarrollo de competencias didácticas y personales del docente, para impactar positivamente en los aprendizajes, permanencia y rendimiento académico.

Mediante cinco módulos es posible avanzar en una mayor visión para la toma de decisiones que inciden en la forma de impartir docencia. Durante todo el proceso formativo, el programa ha contemplado apoyo para la generación y logro de las innovaciones propuestas por los participantes. Asimismo, quienes se han sumado al diplomado, serán parte de una comunidad de aprendizaje, que comparte experiencias y se retroalimenta constantemente.

Su estructura está compuesta por los módulos - “Desafío de Enseñar y Aprender en el Complejo Contexto Actual” - “Interacción Valiosa en Entornos de Aprendizaje” - “Actividades de Aprendizaje para Aula Invertida” - “Evaluación de Aprendizajes con Sentido en Aula Invertida” - “Implementación Aula Invertida”.





| PROYECTO |

**M.E.  
UFRO**

**Modelo Educativo**

Universidad de La Frontera

MODELO EDUCATIVO

# UFRO EN CAMINO A DEFINIR SU MODELO EDUCATIVO

Transitar desde una Política de Formación Profesional a un Modelo Educativo es el desafío que asumió la Universidad de La Frontera, con el propósito de dar respuestas a las demandas que comprenden las leyes que rigen para las universidades chilenas; Ley sobre Educación Superior N°21.091 y Ley de Universidades Estatales N°21.094. Y, especialmente, para continuar en la senda del mejoramiento continuo y la calidad en la formación del pre y postgrado.

La Educación Superior en Chile ha cambiado significativamente; escenarios complejos, diversificados y con nuevas necesidades han trazado grandes retos para las instituciones que sustentan la formación en sus distintos niveles. En ese contexto, la UFRO se encuentra en proceso de construcción de un Modelo Educativo con sello distintivo, el cual es sustentado mediante un Proyecto de Fortalecimiento Institucional, que comprenderá la participación de la comunidad universitaria; académicos/as, estudiantes, funcionarios/as y alumni. Estos actores claves, contribuirán a nutrir el proceso del Modelo Educativo que, transversalmente, abarque e impacte el quehacer institucional y el proceso formativo.

Es así que, este importante proyecto de fortalecimiento institucional, permitirá actualizar y mejorar los procesos de aprendizajes existentes, por lo que, la Vicerrectoría de Pregrado UFRO, lidera el desarrollo y ejecución de esta iniciativa bajo una planificación minuciosa, que contempla una metodología de trabajo participativa e inclusiva, y que comprende diferentes etapas para concretar los objetivos institucionales.

Este proyecto se sitúa en un buen momento para abordar un desafío de esta naturaleza, y en el que además esta emergencia sanitaria ha marcado un precedente en el mundo para converger, integrar e impulsar la transformación que requieren las instituciones de educación superior; un Modelo Educativo UFRO que promueva más allá que una política parcializada, un enfoque integrador de la formación, que sienta los principios en los más diversos niveles, y traspase el quehacer integral de la Institución.





## **MG. JUAN MÉNDEZ VERA**

### **DIRECTOR DE FORMACIÓN INTEGRAL Y EMPLEABILIDAD**

“El modelo educativo representa la visión de futuro y el compromiso formativo que la institución asume para generar nuevos profesionales y posgraduados. Para contar con un modelo pertinente e innovador es necesario indagar en las grandes tendencias formativas que se dan en la actualidad, pero también recoger lo que como comunidad queremos ser, para ello es necesario contar con espacios de diálogo participativos donde toda la comunidad se sienta parte y aporte.”



## **MG. SOLANGE MARTÍNEZ OAKLEY**

### **DIRECTORA DE DESARROLLO CURRICULAR Y DOCENTE**

“Un modelo educativo expresa los rasgos distintivos de una institución y es el motor que la impulsa a actuar, su determinación permite a una institución diferenciarse de otras que compiten en el rubro. Permitirá que todos los integrantes de la comunidad trabajen con un norte claro y que las propuestas de acciones que surjan al interior de la institución siempre tengan un propósito unívoco, la persona que se quiere formar”.



## **DR. VÍCTOR BELTRÁN VARAS**

### **DIRECTOR ACADÉMICO DE POSTGRADO**

“Es fundamental generar un modelo educativo que sea dialogante con toda la comunidad universitaria y que proyecte la realidad de nuestro entorno, incorporando la visión de nuestra Universidad para el presente y futuro. El sello actual de calidad de nuestro Postgrado debería proyectarse en un modelo educativo acorde al dinamismo y complejidad de los desafíos que tenemos como sociedad en un mundo globalizado e interconectado”.



# ETAPAS DEL MODELO EDUCATIVO



La comunidad universitaria puede obtener información visitando el nuevo sitio web [modeloeducativo.ufro.cl](http://modeloeducativo.ufro.cl) o bien, realizar consultas al correo [modeloeducativo@ufrontera.cl](mailto:modeloeducativo@ufrontera.cl)





**UNIVERSIDAD  
DE LA FRONTERA**  
VICERRECTORÍA DE PREGRADO

# **BOLETÍN INSTITUCIONAL DE PREGRADO UFRO**



**PRIMER SEMESTRE 2021**

**EDICIÓN:**

PAMELA CARRASCO SALAS - DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES  
ROCÍO YAÑEZ ÁLVAREZ - COMUNICACIONES VIPRE

**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

JAIME LAVÍN ESCOBAR - COMUNICACIONES VIPRE