



CONGRESO DE DOCENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE LA SERENA



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
VICERRECTORÍA DE PREGRADO

PONENCIA: EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA PARA PROPICIAR LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

PAMELA IBARRA PALMA
VICERRECTORA DE PREGRADO
Vicerrectoría de Pregrado

RODRIGO PUCHI-ANCASAY
UNIDAD DE ESTUDIOS Y ANÁLISIS
Vicerrectoría de Pregrado

INTRODUCCIÓN



Soporte institucional para el área de Investigación formativa:
Pregrado – Investigación – Académica (Coop. Internacional)

Definición de la institución de investigación formativa

Se entiende como investigación aplicada, de carácter práctico y orientada a contribuir en la formación de pregrado, y en especial a los docentes, a mejorar la calidad de la enseñanza y a los estudiantes a optimizar los procesos de aprendizaje, favoreciendo así la aprobación, retención y logro del perfil de titulación, así como la generación de un ambiente académico exigente y formativo.



Lineamientos:

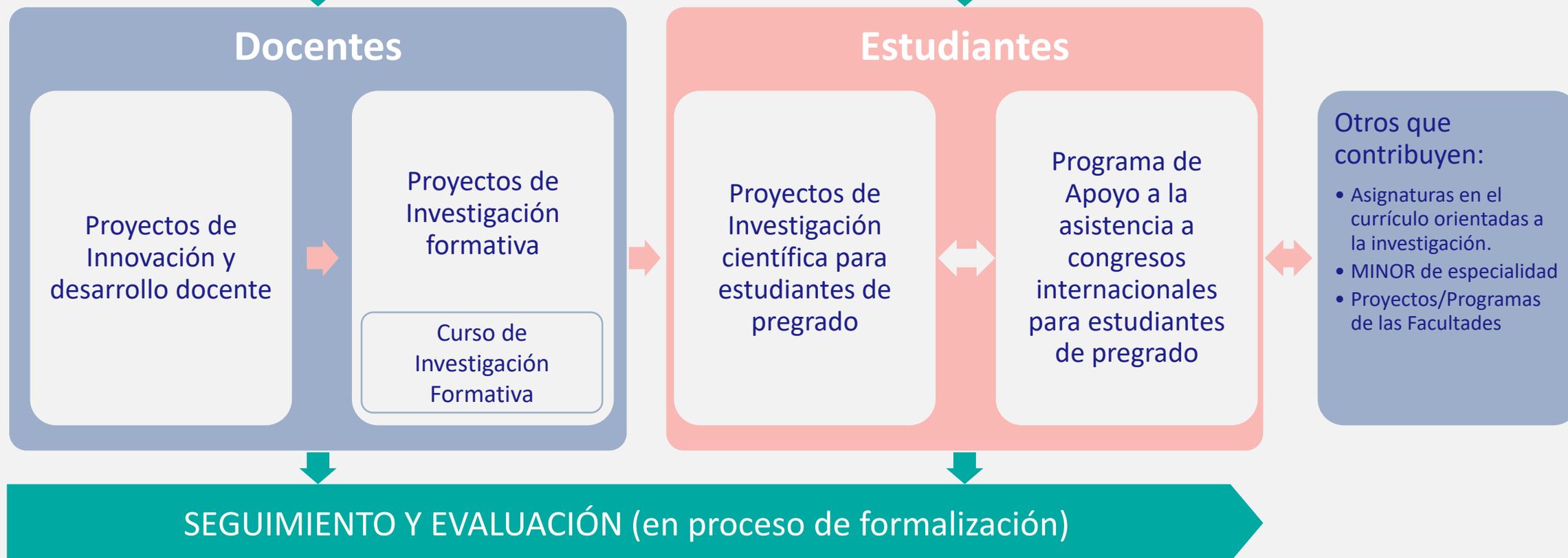
- 1) Acercamiento de los estudiantes a la investigación científica
- 2) Promoción y potenciación de la investigación formativa en los docentes, con el fin de proyectar a la docencia los valores propios de lo académico (adoptando el enfoque SoLT de investigación de la práctica docente).
- 3) Formalización de mecanismos de articulación interna entre la docencia de pregrado e investigación



Sistematización y formalización de las iniciativas (bajo normativa)

IMPLEMENTACIÓN DE MECANISMOS INSTITUCIONALES

Definiciones institucionales sobre mecanismos de articulación para el desarrollo de la investigación formativa (contenida en la relación entre docencia de pregrado e investigación)



RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

Proyectos de Innovación y
Desarrollo Docente

38 proyectos
2017, 2018 y 2019

Proyectos de Investigación
Formativa

11 proyectos
2017, 2018 y 2019

Curso de Investigación
formativa

11 docentes participantes
Oct.-Nov. 2019

Proyectos de Investigación
científica para estudiantes
de pregrado

23 estudiantes
1er concurso 2019

Programa de Apoyo a la asistencia
a congresos internacionales para
estudiantes de pregrado

11 estudiantes
1er concurso 2019

PROYECCIÓN PARA EL 2020:

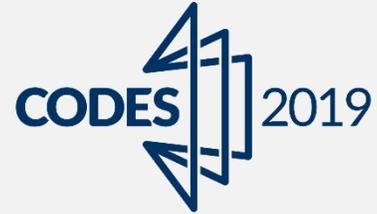
- CONTINUAR CON TODOS LOS PROYECTOS QUE YA SE TIENEN IMPLEMENTADOS.
- AUMENTAR LA CANTIDAD DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA ADJUDICADOS.
- AVANZAR EN UNA VERSIÓN B-LEARNING DEL CURSO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA.
- ELABORACIÓN DE INDICADORES CLAVES Y DISEÑO MEDICIONES CUALITATIVAS QUE PERMITAN EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

DISCUSIÓN / CONCLUSIONES

1. Un elemento clave para el desarrollo de la investigación formativa ha sido la sinergia entre las unidades mayores de la Institución (Vicerrectorías y Direcciones).
2. Se ha materializado en la definición de lineamientos institucionales y de mecanismos para su desarrollo: participación y adjudicación de proyectos, promover la adquisición de herramientas metodológicas entre docentes, proyectos de investigación y apoyo a asistencia a congresos para estudiantes

DISCUSIÓN / CONCLUSIONES

3. Si bien se ha posicionado el concepto “investigación formativa” entre los docentes, aún es necesario avanzar en la formación para que más docentes puedan trabajar en esta línea y promover la creación de comunidades de aprendizaje.
4. En seguimiento y evaluación: se requiere reunir evidencia de cómo el enfoque académico de la docencia impacta en la mejora de la calidad de la enseñanza, optimizando los procesos de aprendizaje, favoreciendo la progresión académica y otros indicadores.



CONGRESO DE DOCENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE LA SERENA



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
VICERRECTORÍA DE PREGRADO

PONENCIA: EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA PARA PROPICIAR LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

PAMELA IBARRA PALMA
VICERRECTORA DE PREGRADO
pamela.lbarra@ufrontera.cl

RODRIGO PUCHI-ANCASAY
UNIDAD DE ESTUDIOS Y ANÁLISIS
rodrigo.puchi@ufrontera.cl