



**VICERRECTORÍA
DE PREGRADO**
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

**“Estudio de evaluación”
PROGRAMA DE MICROMOVILIDAD UFRO-UCT**

Dirección de Formación Integral y Empleabilidad



I. PRESENTACIÓN Y PARTICIPACIÓN.

Desde el año 2004 la Universidad de La Frontera y la Universidad Católica de Temuco firmaron un convenio en el marco del Proyecto MECESUP FRO-0402 en el que se ofrecía la posibilidad a los estudiantes de ambas universidades de cursar asignaturas de Formación General Electiva en la Universidad contraria. El convenio consiste en habilitar cinco cupos extra en todas las asignaturas electivas de cada universidad y ponerlas a disposición de los estudiantes para ser inscritas.

El Programa de Micro-Movilidad Regional Estudiantil UFRO-UCT, tiene por objetivo el fortalecimiento de la formación de profesionales con competencias generales que les permitieran responder a las demandas de la sociedad, mejorando la calidad de la formación y contribuyendo al logro de una carrera profesional exitosa. Las unidades asociadas a la gestión de este programa de micro-movilidad estudiantil son la Dirección de Formación Integral y Empleabilidad en caso de la UFRO y la Dirección General de Docencia, a través de su Dirección de Formación Humanista Cristiana en la UCT.

Para hacer efectiva la movilidad, las universidades deben realizar los siguientes pasos:

- Se intercambia entre ambas universidades la oferta de electivos que se ofrecerán en un determinado semestre.
- Cada universidad planifica en su sistema la oferta de la otra universidad.
- Los estudiantes inscriben la asignatura a elegir de la misma forma en que lo hacen con los electivos de formación general de su propia universidad.
- Los estudiantes asisten a clases del electivo de la universidad de destino ateniéndose a los reglamentos propios de aquella universidad.

El presente informe sintetiza la información recabada mediante la aplicación de una encuesta online a estudiantes, egresados y titulado que hayan cursado electivos en la universidad contraria, desde el año 2006 hasta el año 2016.

El instrumento fue respondido por 130 participantes, y tiene por objetivo, medir la satisfacción de estos respecto al Programa de Micro-Movilidad Regional Estudiantil UFRO-UCT. El instrumento incorporó las siguientes dimensiones:

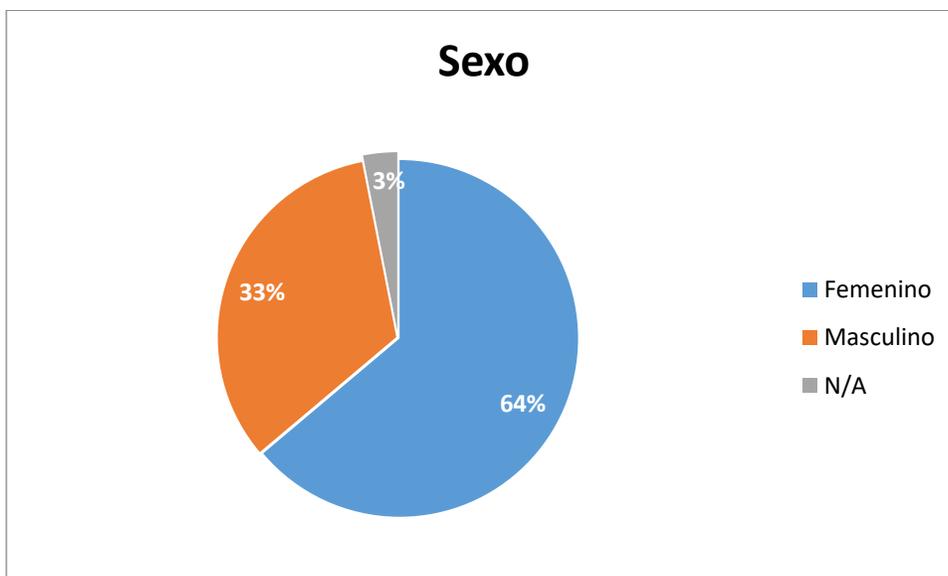
1. Identificación de participantes.
2. Desempeño docente.
3. Competencias genéricas desarrolladas en las asignaturas.
4. Participación en el Programa de Micromovilidad.
5. Evaluación de aspectos administrativos.
6. Detección y superación de obstáculos, beneficios y oportunidades del programa.
7. Comentarios finales y sugerencias de los participantes.

El instrumento se basa en consultas de carácter cuantitativo para conocer a rasgos generales la opinión de los participantes y otras consultas de tipo cualitativo, para indagar en profundidad sobre el desempeño del Programa.



II. IDENTIFICACIÓN DE PARTICIPANTES.

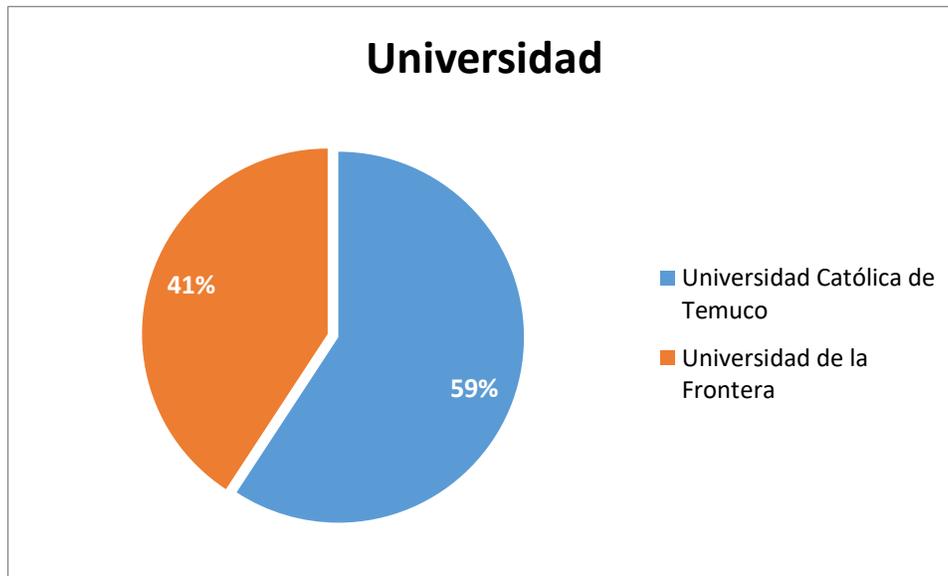
El presente estudio cuenta con la participación de 130 sujetos, de los cuales 83 pertenecen al sexo femenino, 43 al sexo masculino y 4 participantes, no declaran su sexo. En términos porcentuales, el 64% corresponde a mujeres y el 33% de los participantes son hombres, y un 3% no lo señala.



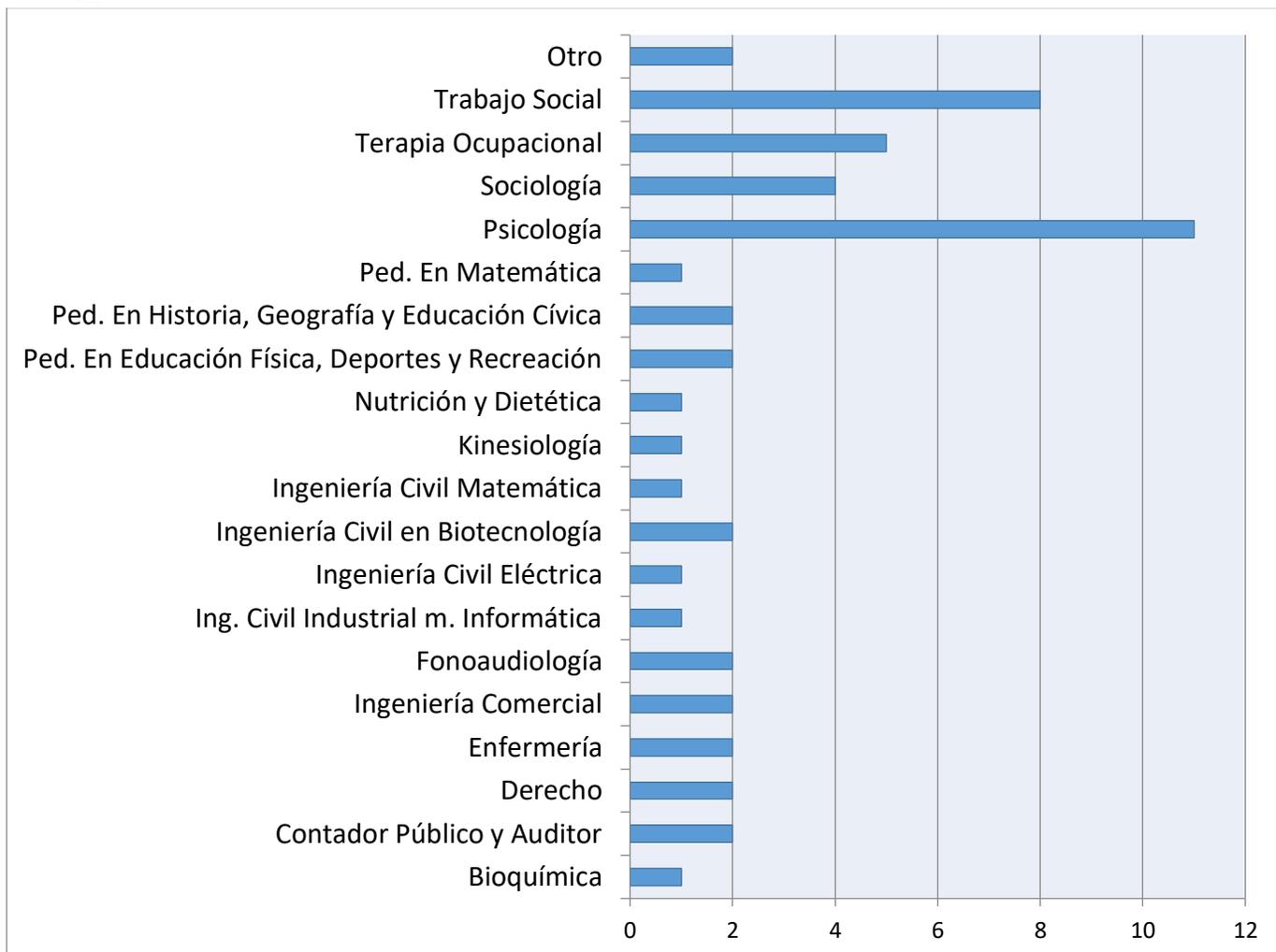
Los participantes del estudio pertenecen principalmente a la cohorte del año 2013. Se pueden observar en detalle en la siguiente tabla:

| Año de ingreso | Nº de participantes |
|----------------------|---------------------|
| 2006 | 1 |
| 2007 | 2 |
| 2008 | 2 |
| 2009 | 10 |
| 2010 | 3 |
| 2011 | 11 |
| 2012 | 19 |
| 2013 | 45 |
| 2014 | 17 |
| 2015 | 10 |
| 2016 | 7 |
| Total general | 127 |

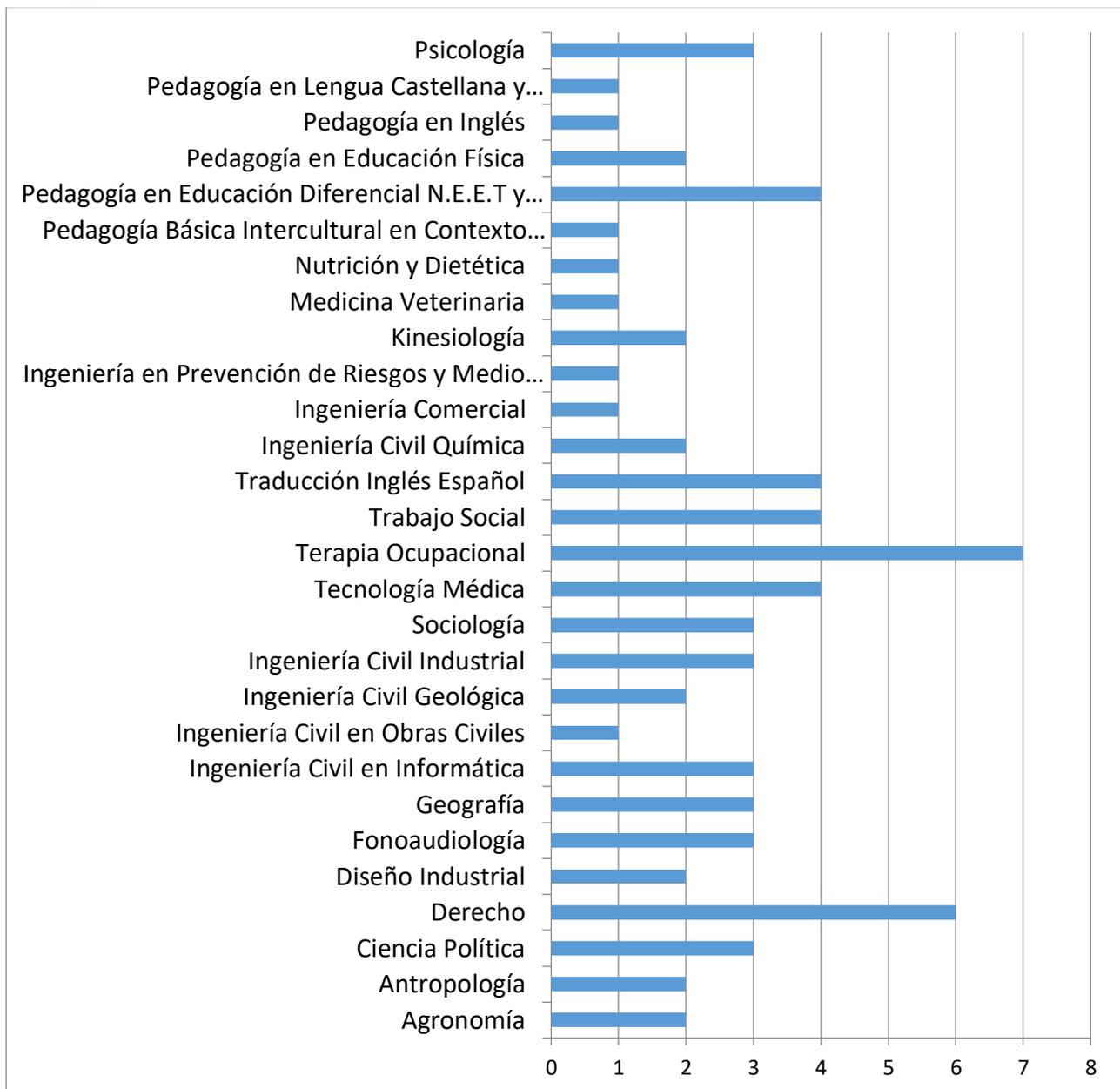
El 59% de los participantes del estudio, equivalente a 77 personas, pertenecen a la Universidad Católica de Temuco y el 41% a la Universidad de La Frontera, correspondiente a 53 sujetos.



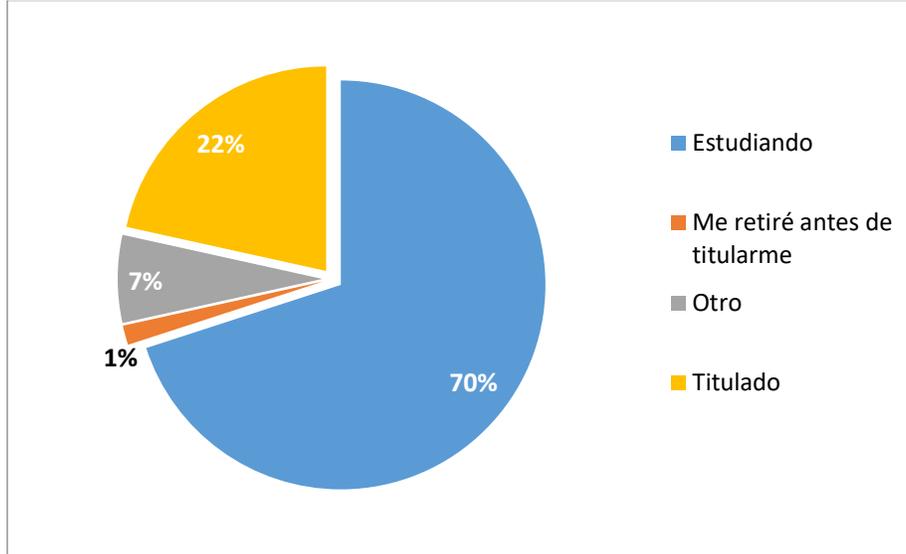
De la UFRO, han participado estudiantes y ex estudiantes de 20 carreras, pertenecientes a la Facultad de Ingeniería y Ciencias, Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales, Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades y de la Facultad de Medicina.



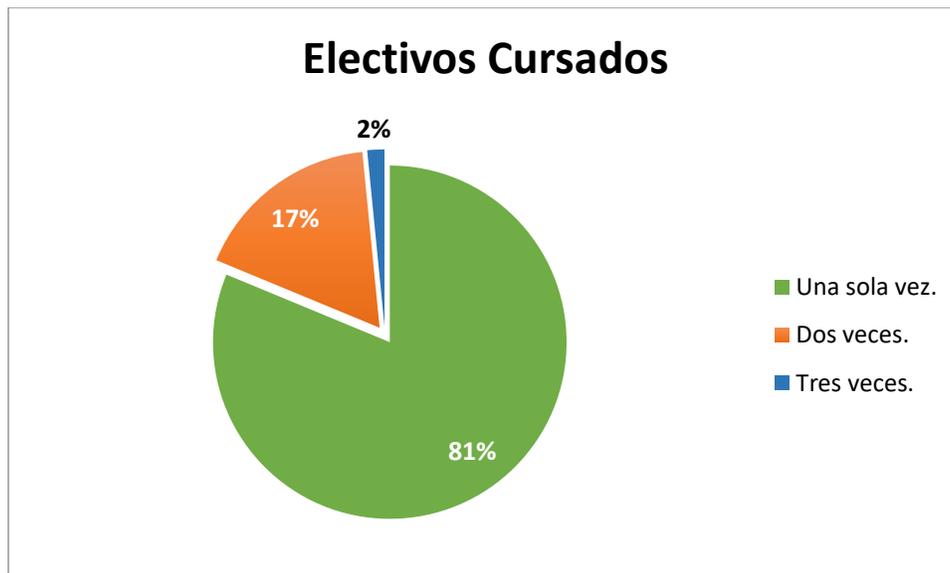
En cuanto la UCT, participan 28 carreras, las cuales pertenecen a la Facultad de Recursos Naturales, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Jurídicas, Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Educación y Facultad de Artes y Humanidades.



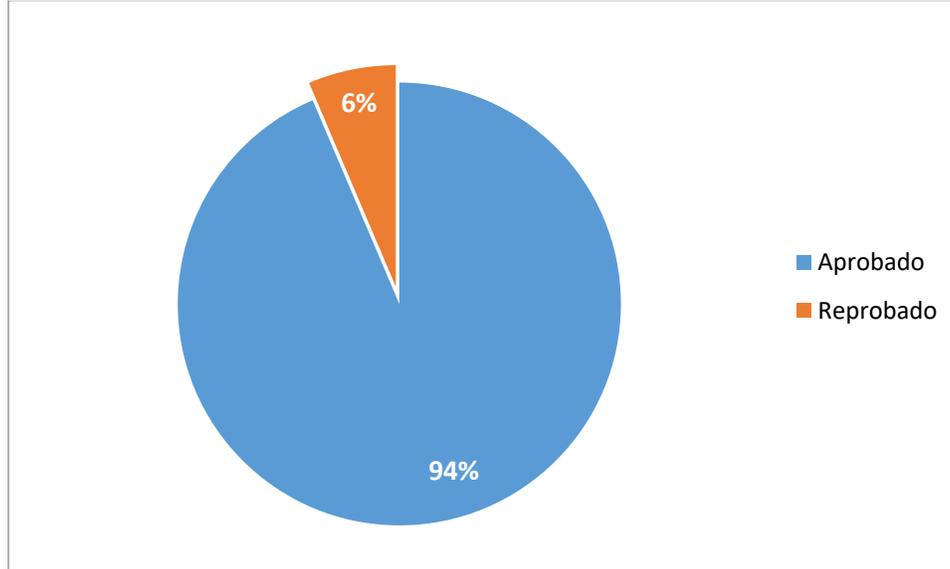
De los participantes, el 70% se encuentra estudiando, el 22% está titulado, el 7% corresponde a "Otro", equivalente a 9 encuestados. De ellos, 4 son "Egresados", 2 están "Realizando tesis", 1 está en "Internado", 1 está cursando un "Postgrado" y 1 ha "Postergado estudios". Finalmente un 1% se retiró antes de titularse.



Se les consulta a los participantes cuantas veces han realizado un electivo en otra universidad. El 81% ha realizado un electivo una sola vez en otra universidad, el 17% dos veces y un 2% ha realizado tres veces un electivo en otra universidad.



Respecto a si los participantes del estudio han reprobado alguna vez una asignatura electiva en otra universidad, el 94% manifiesta que no ha reprobado y un 6% sí lo ha hecho. Según lo expresado por los participantes, el reprobado por inasistencia fue una de las principales causas, así como por no haber eliminado la asignatura a tiempo. Dos participantes señalan haber desconocido el horario en que se dictaba el electivo, y uno de ellos especifica incluso la falta de información, respecto al lugar en donde se dictaba.



En el siguiente cuadro, se puede observar la última asignatura cursada por los participantes durante su periodo como estudiante.

| Universidad que ofrece asignatura | Año en que cursa electivo | Nombre de electivo |
|------------------------------------|---------------------------|---|
| Universidad de La Frontera | 2012 | Debates sobre Democracia y Participación Ciudadana |
| | | Química |
| | | Sociedad y Cultura Mapuche |
| | | Pensar la Ciencia |
| | | Diversidad Cultural en la Sociedad Contemporánea |
| | | Cultura Mapuche |
| | 2014 | Medioambiente |
| | | Responsabilidad Social frente a los desastres naturales |
| | | Fútbol |
| | | Proyección Laboral |
| | | Voleibol |
| | | Oratoria: más que hablar, expresar |
| | | Comunica Humor |
| | | Taller de Emprendimiento |
| | | Responsabilidad Social frente a los desastres naturales |
| | | Voleibol |
| | | Taller de Emprendimiento |
| | | Introducción al Chino Mandarín |
| Oratoria: Más que hablar, expresar | | |



| | | |
|---|--|--|
| | 2015 | Acondionamiento Físico |
| | | Introducción a los Movimientos Sociales |
| | | Basquetbol |
| | | Acondionamiento Físico |
| | | Telar Mapuche |
| | | Voleibol |
| | | Acondionamiento Físico |
| | | Expresión del Ritmo y Baile Moderno |
| | | Chino Principiante |
| | | Recursos Renovables: Una mirada hacia el entorno |
| | | Lenguaje de Señas |
| | | Chino Mandarín |
| | | Voleibol |
| | | Chino Principiante |
| | Recursos Renovables: Una mirada hacia el entorno | |
| | Lenguaje de Señas | |
| | Lengua y Cultura Mapugundun | |
| | 2016 | Introducción al Cine |
| | | Nociones Básicas de Fotografía |
| | | Fútbol |
| | | Acondionamiento Físico |
| | | Fotografía |
| | | Onomástica Indígena de Chile |
| | | Ritmo y Baile Moderno |
| | | Habilidades Comunicativas para la Expresión Oral |
| | | Voleibol |
| Fútbol Varones | | |
| Basquetbol | | |
| Inglés para Negocios | | |
| Basquetbol | | |
| Voleibol | | |
| Habilidades Comunicativas para la Producción de Textos Escritos | | |
| Hablemos en Mapuzungun | | |
| Escala Deportiva | | |
| Electivo para la Diversidad | | |
| Basquetbol | | |
| Evaluación de Riesgos | | |
| Siembración | | |

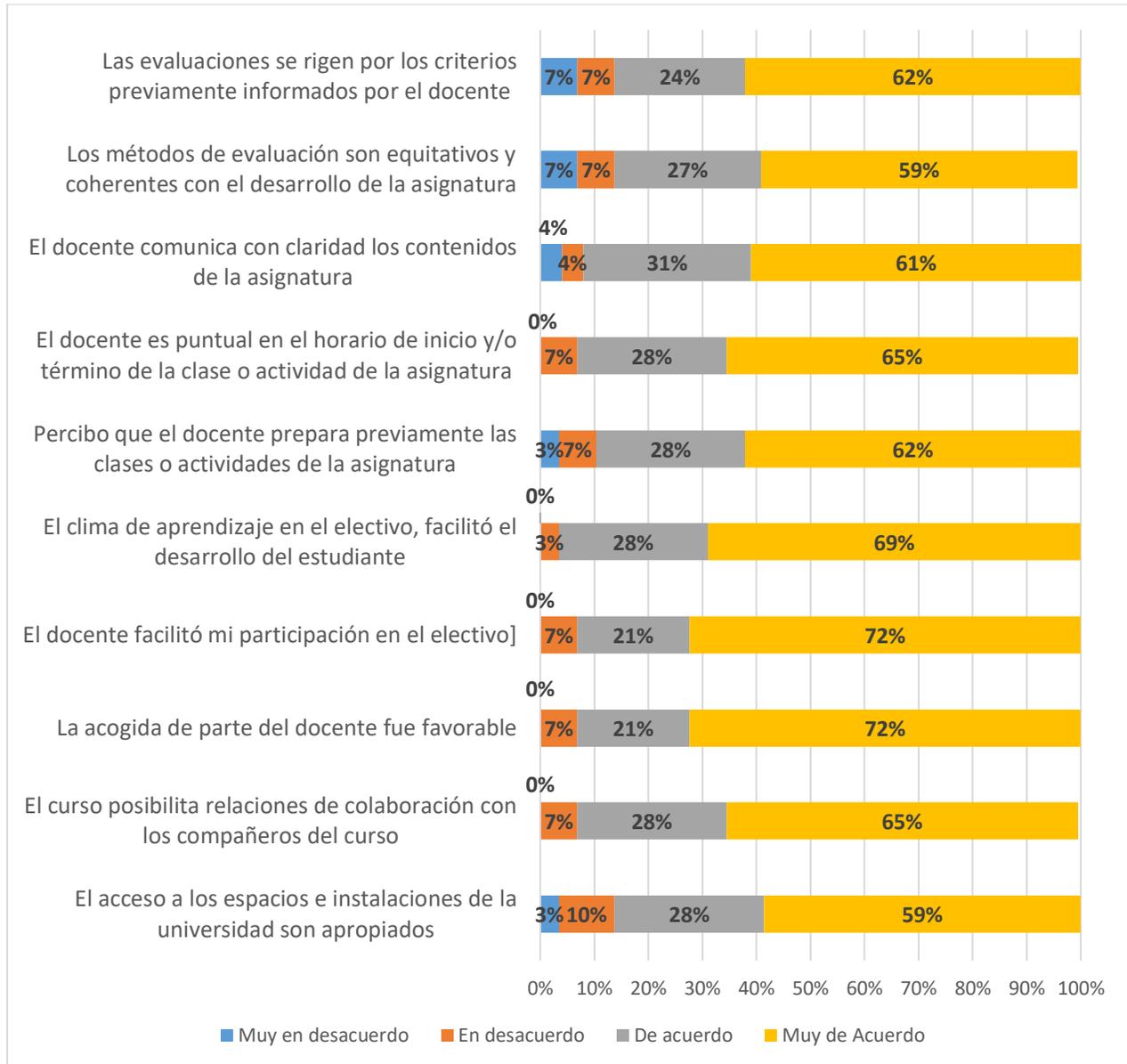


| Universidad que ofrece asignatura | Año en que cursa electivo | Nombre de electivo |
|--|---------------------------|---|
| Universidad Católica de Temuco | 2011 | El Desafío de la Educación Superior |
| | 2012 | Competencia Emprendedora |
| | | La Música Popular como Reflejo de Diversidad Social y Cultura |
| | | Seminario de la Investigación |
| | | Aproximación a la Cultura Cinematográfica Indígena |
| | 2013 | Competencia Emprendedora |
| | | Cuidado del Medioambiente |
| | | La Música Popular como Reflejo de Diversidad Social y Cultura |
| | | Literatura |
| | | Aproximación a la Cultura Cinematográfica Indígena |
| | 2014 | Responsabilidad Social: Una Deuda Pendiente |
| | | Música y Artes |
| | | Recreación y Ecología |
| | 2015 | Derechos Humanos y Sociedades |
| | | Campamento |
| | | Ecología y Recreación |
| | | Filosofía Intercultural |
| | | Televisión, Mass Medio y Sociedad ¿Comunicación o Manipulación? |
| | 2016 | Discapacidad |
| | | La Cultura Mapuche y su Lengua |
| | | Derechos Humanos y Sociedades |
| | | Pobreza y Desigualdad |
| | | Artesanía Tradicional Mapuche |
| | | Derechos Humanos y Sociedades |
| | | Manifestaciones de la Espiritualidad en la Araucanía |
| | | Descubriendo el mundo Árabe |
| | | Filosofía Intercultural |
| | | Trabajo en Equipo y Deporte Aventura |
| | | Naturaleza y Mística |
| | | Cine y Video de los Pueblos Originarios |
| Rutas Ancestrales | | |
| Teatro Comunitario | | |
| Globalización y Diversidad | | |
| Electivo de Árabe Básico | | |
| Hablemos del otro Chile: Pobreza y Desigualdad | | |



III. DESEMPEÑO DOCENTE.

En la siguiente dimensión, los estudiantes evalúan la labor del docente en las asignaturas cursadas en otra universidad. En el siguiente gráfico se puede observar la opinión de los estudiantes respecto a las afirmaciones.

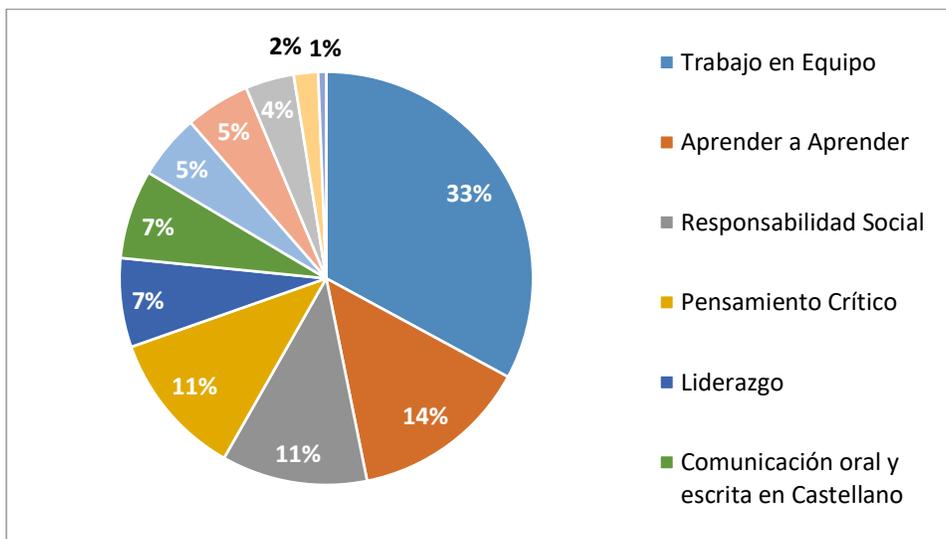


La afirmación que posee un grado de acuerdo más alto corresponde “El clima de aprendizaje en el electivo, facilitó el desarrollo del estudiante.”, con un 97% de acuerdo versus un 3% de desacuerdo. Las afirmaciones que obtuvieron el grado de desacuerdo más alto fueron “Los métodos de evaluación son equitativos y coherentes con el desarrollo de la asignatura.”, y “Las evaluaciones se rigen por los criterios previamente informados por el docente.”, ambas con un 14% de desacuerdo. El promedio establecido para el total de afirmaciones, corresponde a un 91% de acuerdo y un 9% de desacuerdo.



IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS DESARROLLADAS EN LAS ASIGNATURAS.

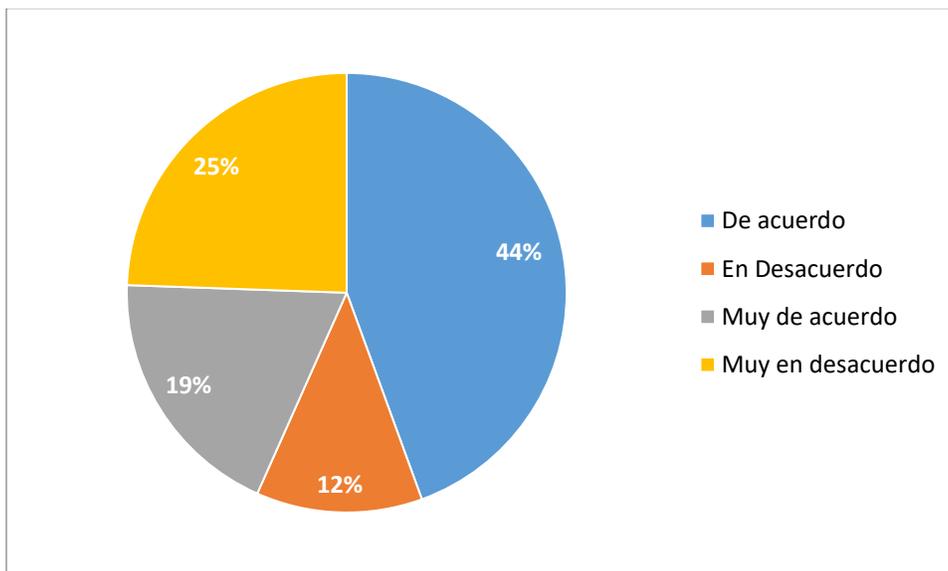
Respecto a las asignaturas que los estudiantes de la UCT realizaron en la UFRO, estos manifiestan que se desarrollaron las siguientes competencias genéricas en sus electivos:



Siendo el trabajo en equipo, la competencia genérica mayormente desarrollada en las asignaturas con un 33% de las preferencias.

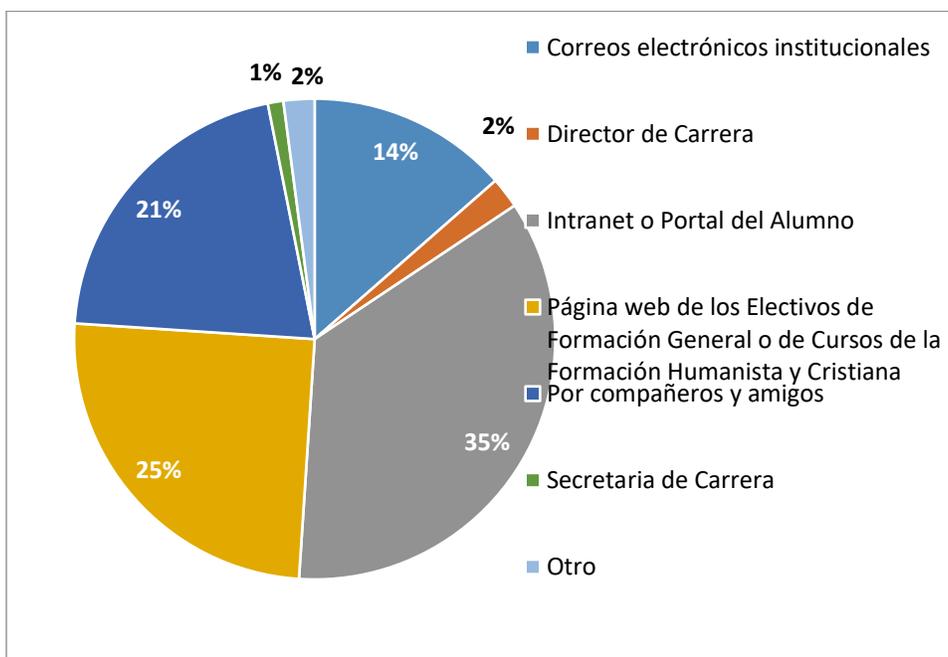
Por otro lado, la UCT posee sólo una competencia genérica, denominada “Respeto y valoración de la diversidad”. El 91% de los estudiantes que cursaron asignaturas en ésta casa de estudio manifiesta que ésta competencia se desarrolló en las asignaturas cursadas, y el 9% plantea que no se desarrolló esta competencia.

Ante la pregunta “¿La competencia genérica comprometida en la asignatura integra todas las temáticas y actividades del curso?”, el 64% manifestó estar de acuerdo con que la competencia genérica integra todas las temáticas y actividades del curso, versus un 36% que plantea estar en desacuerdo con esta afirmación.



V. PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE MICROMOVILIDAD.

Esta dimensión tiene como finalidad conocer de qué forma se enteraron los estudiantes del programa de Micromovilidad. Para ello, se realiza la siguiente pregunta: ¿De qué forma te enteraste del Programa Micromovilidad Estudiantil UFRO-UCT?, respondiendo los participantes del estudio de la siguiente manera:



El 35% de los estudiantes se enteró del Programa vía las plataformas correspondientes a cada universidad (Intranet/Portal del alumno). Un 25% de los estudiantes se enteró a través de la página web donde se encuentra la oferta de electivos. Un 21% se enteró de la existencia del Programa a través de amigos y



compañeros, un 14% a través de correos institucionales, un 2% se enteró a través del ex Centro de Innovación Profesional, otro 2% mediante su director de carrera y un 1% por medio de la secretaria de carrera.

Respecto a las expectativas que tenían los estudiantes respecto de cursar un electivo en otra universidad, las respuestas entregadas se pueden clasificar en las siguientes categorías:

| ¿Cuáles fueron tus expectativas respecto a cursar un electivo en otra universidad? | | |
|---|--|--|
| Categoría | Descripción | Respuestas destacadas |
| Expectativas centradas en incrementar conocimientos | En ésta categoría se encuentran los estudiantes que tenían expectativas centradas en el incremento de conocimientos, en una asignatura que no dicta su propia universidad, y que sea del interés del estudiante. | “Mis expectativas, más que nada estaban enfocadas en realizar y complementar mis habilidades en la danza, y como en la UCT no se impartía electivo referente, busqué en UFRO.” (Estudiante de Derecho, UCT) “Eran menos horas y se veían interesantes, las temáticas parecían de los cursos me parecieron enriquecedoras para mi formación. Además quería ver cómo era la otra universidad, UCT.” (Pedagogía en Castellano, UFRO) |
| Expectativas centradas en conocer gente y ampliar redes | Los estudiantes de ésta categoría tienen expectativas que se centran en tratar de ampliar su red de contactos. Cursan la asignatura para conocer personas diferentes. | “Conocer gente de otra universidad, hacer amigos allá y cursar un electivo de gran interés personal” (Ingeniería Comercial, UFRO) “Diversidad, ampliar redes. (Periodismo, UFRO) |
| Expectativas sobre el método de enseñanza de la Universidad. | Los estudiantes manifiestan que tenían como expectativas el enfoque de la asignatura y la metodología de aprendizaje que se utilizara en la Universidad | “Conocer como era el método de enseñanza en esta universidad sobre el telar mapuche ya que en la UCT también estaba el taller, pero quería asistir a otra universidad.” (Nutrición y Dietética, UFRO) “Espera recibir la entrega de contenidos, a través de una metodología más interactiva y compartir con más estudiantes de otras carreras y universidad.” (Pedagogía en Castellano, UFRO) |
| Expectativas basadas en experiencias nuevas | Los estudiantes tenían expectativas que se basan en tener experiencias nuevas en otra universidad. | “Distraerme, conocer y aprender.” (Ingeniería Comercial, UFRO) “Que me iba a divertir y conseguir experiencias nuevas.” (Ingeniería Comercial, UCT) |
| Expectativas | Los estudiantes manifiestan expectativas | “Altas expectativas debido al prestigio de la |



| | | |
|--|--|---|
| vinculadas al prestigio de la Universidad | que se desarrollan a partir de conocer el prestigio de la Universidad. | universidad.” (Terapia Ocupacional, UFRO) “Supuse que un electivo como el que tomé sería mucho más completo e integral en la Universidad de La Frontera que en mi universidad (por su relación con la tecnología) y fue muy agradable confirmar que eso es efectivo. La UFRO entregó un electivo entretenido, novedoso y con muchas áreas a desarrollar.” (Derecho, UCT) |
|--|--|---|

El 36% de los participantes manifiesta haber tenido expectativas respecto al enriquecimiento del conocimiento en áreas de interés. El 24% tenía expectativas que se vinculan a relaciones sociales y ampliar redes, compartiendo con compañeros de otra universidad. Un 16% tenía expectativas ligadas a conocer la metodología de enseñanza de la otra universidad. Otro 16% basaba sus expectativas en vivenciar nuevas experiencias que les permitiera conocer otra realidad. Finalmente, un 8% plantea que tenían altas expectativas debido a que ambas universidades son prestigiosas en la región.