

¿A qué nos invita EL APRENDIZAJE en tiempos de pandemia?



HABLEMOS DE LAS CLAVES PARA LA

INTERACCIÓN
VALIOSA EN EL PREGRADO







REFLEXIONES Y RETOS DEL PREGRADO:

¿A qué nos invita EL APRENDIZAJE

en tiempos de pandemia?

Ya es sabido que las universidades debimos adaptarnos y reinventarnos en un corto tiempo a un nuevo formato de clases, que llamamos, docencia remota de emergencia por pandemia, que nos afectó a fines del 2019 y de la cual, es propicio relevar algunos aprendizajes que nos ha dejado.

Por mencionar algunos, el trabajo de docentes y estudiantes con coraje, con disposición y voluntad, quienes pudieron dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando tecnología, que no había sido habitual y, sin embargo, existió una gran capacidad para avanzar en los planes de estudios, titular a las y los estudiantes. Claro, toda esta gestión no estuvo exenta de dificultades, la salud mental se vio deteriorada, emanó la inequidad en accesibilidad a Internet y a equipos computacionales, y todavía nos envuelve la duda de cuánto se logró aprender en este período.

Debemos avanzar proyectándonos al futuro, ver y ser conscientes del momento presente, ¿qué debemos cambiar?, ¿cómo lo vamos a implementar?, lo que tenemos en perspectiva es que no podemos volver a "hacer más de lo mismo" y que debemos avanzar hacia una trasformación educativa y que esto depende de cada uno de nosotros. Reforzar la mirada del estudiante en el centro, de una ruta formativa que siempre esté guiada por el perfil del titulado y contar con un modelo educativo, que nos permita tener claridad del profesional que queremos formar. No sólo enfocarnos en lo disciplinar sino en desarrollar en los estudiantes aspectos humanos y valóricos, preparándolos para el mundo que vivirán, no para el mundo que hemos vivido docentes y académicos.

Nos queda el desafío de ¿cómo cambiamos hacia un modelo educativo centrado en el desarrollo de la persona que queremos formar?, ¿cómo podemos establecer un modelo educativo de la UFRO que lo asegure?, ¿cómo generamos cambios profundos en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Y esto implica reflexionar sobre metodologías activas, evaluaciones pertinentes, considerar el ritmo de los estudiantes, lo sincrónico y asincrónico, potenciar el trabajo autónomo, el uso de tecnología como una herramienta activa, considerar los espacios o ambientes de aprendizaje; la cultura, los procesos, la gobernanza y la acreditación institucional.



Por Mg. Pamela Ibarra Palma - Vicerrectora de Pregrado



Diálogos con la Comunidad: Elemento Central en la Construcción del Modelo Educativo

En un contexto social de cambios y transformaciones globales, es que la Universidad, desde el año 2019 inicia la elaboración de su Modelo Educativo, el cual está orientado a responder a los desafíos del siglo XXI, con un sello distintivo y representativo de la comunidad UFRO, prestando total atención a las diferentes miradas y necesidades actuales y territoriales.

Es por lo anterior que, elaborar un Modelo Educativo participativo, con criterios de inclusión, considerando a los tres estamentos universitarios, ha sido parte central de su desarrollo, generando instancias de diálogos con la comunidad interna y externa, mediante diversos encuentros y técnicas de recolección de información, realizadas durante el 2021, que aporten a una reflexión profunda sobre el futuro del M.E. UFRO y convoquen a un pensamiento crítico, sobre la persona que deseamos formar.

Dando respuesta a lo anterior y teniendo en consideración la misión institucional, es que se podrán determinar cuáles serán los pilares formativos, que orienten el quehacer e impulsen la educación integral de profesionales que contribuyan a afrontar las transformaciones del entorno y a la resolución de diversas problemáticas, como también respondan a las exigencias de las leyes de educación estatal y criterios de acreditación.







Comisión Institucional: El Rol y Representatividad de la Comunidad UFRO

De manera de fomentar la representatividad y participación de la comunidad universitaria, es que para la construcción del Modelo Educativo se conformó una Comisión Institucional, órgano triestamental, integrado por académicos(as), funcionarios(as) y estudiantes de pre y postgrado.

La Comisión Institucional, compuesta por 15 representantes, tiene la misión de retroalimentar la propuesta elaborada por el Comité Técnico, que en primera instancia contendrá los pilares formativos y el sello distintivo de la Universidad.

De esta forma, y con sesiones periódicas entre los meses de enero hasta la fecha, el trabajo de la Comisión Institucional interrelaciona diferentes miradas y roles educativos, con foco a elaborar un modelo actual, que responda a las necesidades futuras, que trascienda las aulas y permita contribuir con un sello único en los(as) estudiantes a través de una formación integral.



Conoce las opiniones de algunos de los integrantes de la Comisión Institucional del Modelo Educativo UFRO

46

Contar con un Modelo Educativo que responda a los desafíos actuales y futuros de la Educación Superior de nuestro país, es fundamental y destacar el rol y representatividad de la comisión, que al estar compuesta por todos los estamentos institucionales, hace que su proceso de construcción sea participativo y con una mirada integral.



Ema Bensch Tapia
Académica
Representante Facultad de Ciencias
Agropecuarias y Forestales



La participación de los tres estamentos institucionales ha sido integral para otorgar mayor representatividad al Modelo Educativo y, así, sumar al propósito de la persona que queremos formar dentro y fuera del aula, desde diferentes ámbitos y siguiendo la premisa de las personas al centro.



Mónica Ortiz Millalén Funcionaria Representante Campus Angol



Es relevante analizar y discutir en profundidad el Modelo Educativo que se quiere instaurar en las aulas y con foco en las nuevas generaciones. La Comisión aporta desde las disciplinas y estamentos, y la visión estudiantil, tanto de pregrado como de postgrado, es fundamental para una construcción que responda a las necesidades reales de la Educación Superior.



Rodolfo Coronado Nilian Estudiante Carrera de Trabajo Social Representante Estudiantes de Pregrado



Si nos referimos a espacios educativos, en los que interactúan docentes y estudiantes, entonces, podemos enfatizar en la relevancia de favorecer interacciones que sean positivas para generar experiencias que faciliten el aprendizaje; ya sea bajo un contexto que involucre una pantalla – más conocida como la modalidad remota, que fue esencial para dar continuidad al año académico durante el 2020 y 2021- o bien, interactuando de forma presencial.

Cualquier sea el contexto en el que se desarrolle el proceso de enseñanza, los actores participantes deben propiciar, entre otras dimensiones, una comunicación fluida y cordial, que promueva buenas relaciones; retroalimentación y acompañamiento, directo, específico y oportuno; un clima de aula de confianza, y por supuesto, el resguardo del ámbito socio-emocional, que es trascendental en el aula.

Por lo anterior, es que distintos profesionales de la Dirección de Formación Integral y Empleabilidad (Difem), la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente (Dicdo) de la Vicerrectoría de Pregrado, y la unidad de Salud Mental de la Dirección de Desarrollo Estudiantil (DDE), trabajaron de manera conjunta durante el año académico 2021 para elaborar una guía con lineamientos específicos para impulsar interacciones valiosas en el aula bajo la modalidad remota o presencial.

"Claves para la Interacción Valiosa en Docencia Universitaria" es el nombre del documento que contiene información meritoria, tanto para docentes como estudiantes, y en el que se abordan las distintas dimensiones mencionadas al principio, con el fin de conferirles herramientas para construir, conjuntamente, espacios educativos que promuevan vínculos con un sello diferenciador.

¿El propósito? Contribuir en el proceso formativo, propiciando una experiencia educativa enriquecedora para estudiantes y docentes de pregrado UFRO, lo que, además, facilita el logro de aprendizajes significativos.

Se trata de un material dinámico que invita a reflexionar. Al mismo tiempo, su formato y diseño hacen más fácil el acceso al contenido, el cual fue minuciosamente seleccionado por el equipo gestor para entregar algunos conceptos claves que impulsen la interacción en términos positivos en la docencia de pregrado. Lo que compromete una sección con orientaciones prácticas, actividades interactivas y reflexivas para generar espacios participativos que beneficien, la salud mental de estudiantes y docentes.

Lo anterior, entendiendo la importancia de resguardar ámbitos tan relevantes como el bienestar y la salud mental de la comunidad universitaria, que fue uno de los efectos adversos de la pandemia; razón por la que nuestra Universidad desplegó iniciativas para contribuir y reducir el impacto negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este contexto, la guía se traduce en otro insumo relevante para conferir herramientas de apoyo que nutran e impacten el quehacer que comprende la docencia en el pregrado UFRO, y bajo cualquier modalidad.

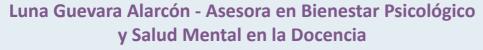
El documento está disponible para la comunidad universitaria en la web pregrado.ufro.cl, también en la carpeta "Docencia Pregrado" en Intranet.



44

Tener un documento que oriente sobre temas de buen trato e interacciones valiosas entre docentes y estudiantes, es relevante, ya que entrega herramientas a los y las docentes para el desarrollo de climas nutritivos y bien tratantes en las aulas y clínicas de nuestra universidad, con el fin de colaborar al desarrollo pleno e íntegro de nuestros estudiantes, resguardando su salud mental y potenciando el bienestar psicológico en el transcurso de su vida universitaria.







Muchas veces no somos conscientes sobre cómo desde nuestro rol influimos en el tipo de interacción del aula o en otros espacios formativos. De ahí, la importancia de que los y las estudiantes puedan conocer qué es la interacción valiosa, cómo aportar para que esta se vea favorecida, y reflexionar sobre sus propias prácticas de interacción. El estudiantado cumple un rol fundamental en la relación estudiantedocente y estudiante-estudiante, pudiendo contribuir a ella a través de la participación activa en clases de manera efectiva y respetuosa, la manifestación de interés por el otro/a mediante la escucha activa o incluso aportando en la reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, un clima de confianza que impacta positivamente.





Carla Beroíza Flores - Coordinadora de Apoyo Académico al Estudiante y Formación Integral



RECURSOS DE APOYO



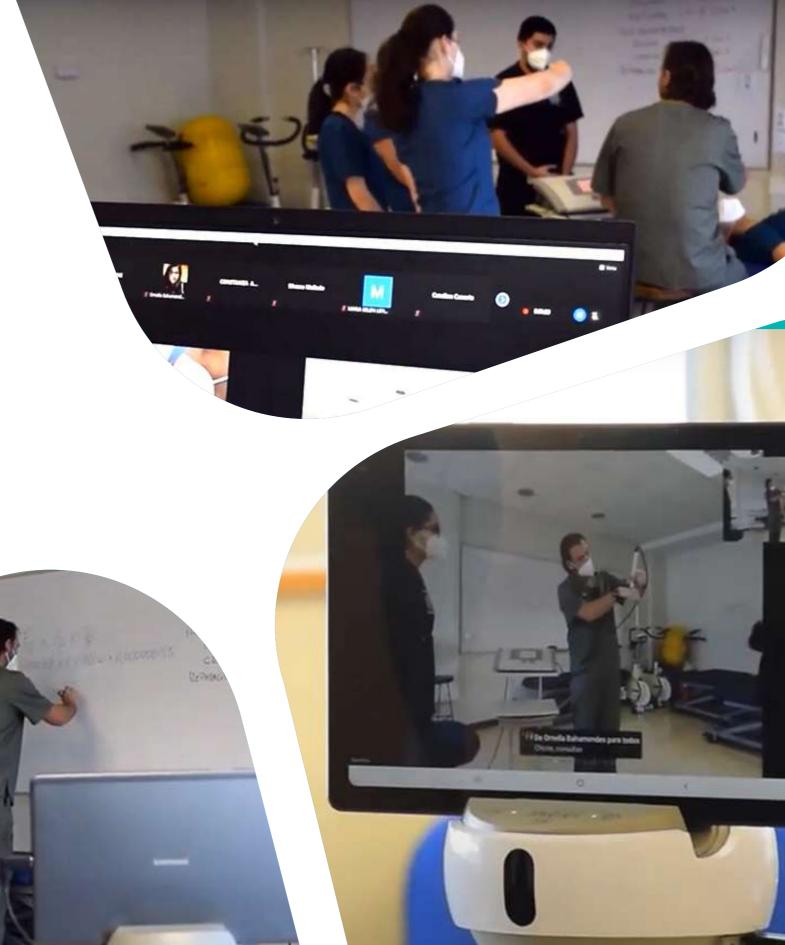
La Vicerrectoría de Pregrado UFRO apoyó a las facultades en la implementación de clases híbridas, con distintas acciones de acompañamiento, en un periodo de transición de la emergencia de clases remotas a un desarrollo articulado.



Recursos tecnológicos, talleres docentes, guías para el desarrollo de clases híbridas, cápsulas, y un Laboratorio de Medios que ha comenzado a dar soporte en la creación de productos audiovisuales y de diseño tutorial.



Objetivo: Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para que las y los estudiantes de pregrado logren resultados comprometidos en su formación.



PORTAL DOCENCIA: INNOVACIÓN Y CAMBIO



Consolidación de un nuevo espacio para docentes de pregrado: "Portal Docencia: Innovación y Cambio"



Objetivo: Integrar acciones para fortalecer el rol docente y el compromiso por una docencia de calidad.



Docencia.ufro.cl



PLANNER DOCENTE



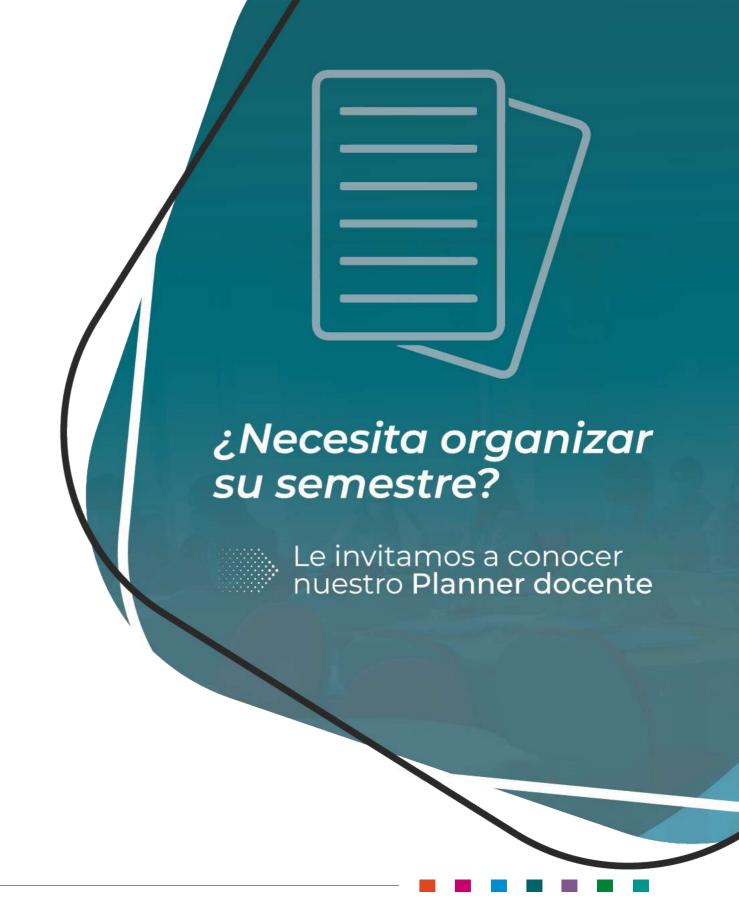
Creación de estrategias para transformar la experiencia docente: Planner Docente



Objetivo: Entregar un recurso que permite considerar las principales variables involucradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante talleres con un enfoque pedagógico, basado en la Triple Concordancia Didáctica o Alineamiento Constructivo, con énfasis en las dimensiones del aprendizaje significativo centrado en el estudiante.



El Planner puede ser descargado en el Portal Docencia





BOLETÍN INSTITUCIONAL DE PREGRADO UFRO



EDICIÓN:

PAMELA CARRASCO SALAS - DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES ROCÍO YAÑEZ ÁLVAREZ - COMUNICACIONES VIPRE

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

JAIME LAVÍN ESCOBAR - COMUNICACIONES VIPRE