



UNIVERSIDAD  
DE LA FRONTERA

# BOLETÍN INSTITUCIONAL DE PREGRADO UFRO PRIMER SEMESTRE



**INSTITUCIÓN ACREDITADA**

**6 AÑOS EN TODAS LAS ÁREAS**

- GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
- DOCENCIA DE POSTGRADO • INVESTIGACIÓN
- VINCULACIÓN CON EL MEDIO

HASTA NOVIEMBRE DE 2024

# CONTENIDO



PROGRAMA DE  
RESPONSABILIDAD SOCIAL  
Y LA METODOLOGÍA  
APRENDIZAJE MÁS  
SERVICIO EN EL PREGRADO



TIEMPO DE  
SISTEMATIZACIÓN:  
ENSEÑAR PUEDE SER  
DIFERENTE



COORDINACIÓN  
DE APOYO ACADÉMICO  
AL ESTUDIANTE  
Y FORMACIÓN INTEGRAL



UN MODELO  
EDUCATIVO TRANSVERSAL  
A TODA LA COMUNIDAD  
UNIVERSITARIA

# PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE MÁS SERVICIO EN EL PREGRADO



El Programa de Responsabilidad Social, dependiente de la Vicerrectoría de Pregrado, tiene el interés de impulsar, visibilizar y acompañar la implementación de acciones y estrategias que comprometen el desarrollo de esta importante temática en la institución. Es así, que busca dar respuesta al compromiso de vinculación con el medio, además de contribuir al desarrollo integral de los y las estudiantes de pregrado durante su proceso formativo.

El programa está orientado a entregar apoyo a docentes y unidades académicas para que puedan implementar la metodología de Aprendizaje Servicio (A+S) y otras que sean oportunas para desarrollar y posicionar la Responsabilidad Social, impulsando aprendizajes en contextos reales.

## EL PROGRAMA CONSIDERA:

- Ampliar el horizonte académico y personal de quienes participan, fomentando habilidades y valores relacionados con la empatía, ética y otros que son fundamentales para formar profesionales integrales y comprometidos con su entorno.
- Vincular a la institución con la comunidad, en el que a través de instancias participativas y el desarrollo de proyectos, se consolida un aporte y crecimiento bidireccional entre los participantes, en espacios diversos y contextos reales que impulsan aprendizajes y la mejora continua.
- Desarrollar acciones para todas las facultades, buscando fomentar el desarrollo de la Responsabilidad Social en la formación de pregrado.

## SOCIOS COMUNITARIOS:

- Son personas, comunidad u organización (pública, social o privada sin fines de lucro) que participan activamente del servicio.
- Le(s) permite(n) a los y las estudiantes trabajar y mantener vínculos con actores locales y regionales.



La metodología activa Aprendizaje y Servicio (A+S) busca el logro de los aprendizajes en un contexto real y los actores involucrados en esta metodología son: **ESTUDIANTES, DOCENTES y SOCIOS COMUNITARIOS.**

## PARTE DE LAS ACCIONES REALIZADAS DURANTE ESTE PERIODO 2022

### ENCUENTRO DE DOCENTES A+S “DESAFÍOS ACADÉMICOS: REFLEXIONANDO DESDE LA PRÁCTICA”

La actividad convocó a docentes de distintas facultades y de Formación General Electiva, donde se abordaron diversas temáticas para reflexionar sobre la importancia de promover aprendizajes significativos e impulsar esta metodología de forma transversal.



### TALLER PARA AYUDANTES A+S EN LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y EMPRESARIALES

La iniciativa contó con la participación de estudiantes, docentes y autoridades universitarias. Se profundizó en los lineamientos que comprometen la metodología de Aprendizaje-Servicio (A+S); el rol del ayudante como parte fundamental del equipo de trabajo y las habilidades claves a desarrollar: empatía, proactividad, motivación, etc.



### PARTICIPACIÓN EN UN SEMINARIO DE LA RED NACIONAL DE APRENDIZAJE SERVICIO - REASE

La representante del Programa de Responsabilidad Social UFRO expuso el taller: “¿Qué es el A+S?”. En la ocasión, se explicaron las generalidades de la metodología, beneficios, etapas y otras consideraciones relevantes para implementar un proyecto A+S.



### PARTICIPACIÓN EN LA RED ODUCAL

El programa de RS de la UFRO fue invitado a participar en actividades vinculadas a la red Oducal, para contribuir en la resignificación de la Responsabilidad Social en las universidades. Por lo demás, este año se realizará el lanzamiento del libro que reúne experiencias e información de las distintas universidades participantes en este importante proceso.



PARA MÁS INFORMACIÓN DEL PROGRAMA PUEDE VISITAR EL SITIO WEB [AQUÍ](#) O ESCRIBIR AL CORREO: [RS.VIPRE@UFRONTERA.CL](mailto:RS.VIPRE@UFRONTERA.CL)



**Encargada del Programa de  
Responsabilidad Social**

Tenemos el propósito y compromiso de continuar potenciando los procesos de formación de nuestra Universidad desde una mirada empática, ética y solidaria, con énfasis en la excelencia y en el desarrollo de las competencias genéricas que contribuyan a la formación de profesionales integrales.



**Encargada de Gestión del Programa de  
Responsabilidad Social en el Pregrado**

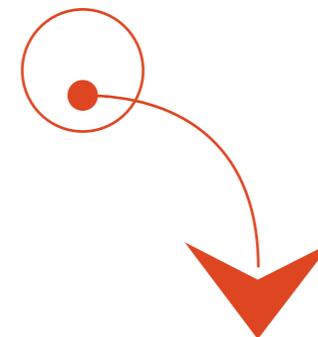
Como programa, valoramos el trabajo desarrollado en equipo y agradecemos a quienes se han ido incorporando en esta importante misión de fortalecer los lazos que, como Universidad, necesitamos generar para lograr ser una verdadera comunidad e ir más allá de nuestras propias fronteras.

TIEMPO DE  
**SISTEMATIZACIÓN:**  
ENSEÑAR  
**PUEDE SER DIFERENTE**

PROYECTOS DE DESARROLLO E INNOVACIÓN DOCENTE 2017-2019



Transcurridas **30 iniciativas**, gestadas por diferentes equipos de carrera y departamento en las facultades de la Universidad de La Frontera, se ha propuesto sistematizar los resultados de los Proyectos de Desarrollo e Innovación Docente 2017-2019.



ESTOS PROYECTOS CONTEMPLAN LAS BASES PARA EL DESARROLLO EDUCACIONAL, A PARTIR DE UNA MIRADA CENTRADA EN EL ESTUDIANTE Y COMIENZAN A IDENTIFICAR LO QUE HEMOS ESTADO HACIENDO Y HACIA DÓNDE VAMOS EN PROPUESTAS INNOVATIVAS.

*“Esta sistematización nos deja en evidencia cuáles son los ámbitos de desarrollo y mejora que han sido abordados en los primeros tres años de proyectos financiados para la innovación metodológica en pregrado”, señala la coordinadora de Desarrollo Docente e Innovación Metodológica con Integración de TIC, Mg. Pamela Coronado.*



Contar con esta información permite tomar decisiones y reorientar respecto de los énfasis y proyecciones que se requieren seguir promoviendo para generar ambientes de aprendizajes que estimulen las capacidades de las y los estudiantes, considerando, que las innovaciones son parte del proceso de enseñanza aprendizaje y fundamentales para la docencia de calidad.

# REPORTE

Desde 2017, la Vicerrectoría de Pregrado ha puesto entre sus focos de trabajo, el propiciar los Proyectos de Desarrollo e Innovación Docente, con fondos concursables de financiamiento para propuestas que impulsen la conformación de equipos docentes orientados a la innovación educativa, y que indaguen y reflexionen sobre su propia práctica.

Tres son las convocatorias que presentan resultados en la sistematización de informes finales, experiencias, metodologías, procesos y resultados de proyectos finalizados, evidenciando su importancia en un documento “científico sistemático”, como insumo de información para la generación de aprendizaje institucional, así como también, para guiar procesos de toma de decisión y de implementación de mejoras relativas al fomento de la innovación educativa.

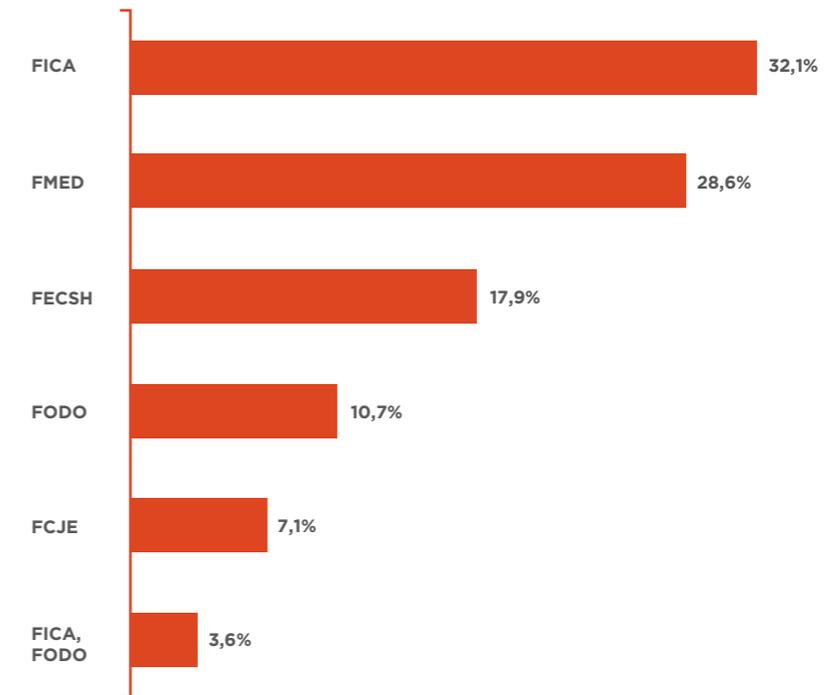
Desde la Coordinación de Desarrollo Docente e Innovación Metodológica con Integración de TIC, a través del sub-área funcional de Medición y Analítica, explican que la base de datos ha crecido en cuanto a las iniciativas de innovación en docencia tras los fondos concursables. Cada año, se presentan propuestas que emanan de la reflexión en docencia y las formas de sumar mejores desempeños.



## ¿CUÁLES FUERON LAS INTERVENCIONES PROPUESTAS PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y QUÉ PROCESOS SE CONSTATAN EN EL DESARROLLO PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS PLANTEADOS?

A la fecha han cerrado sus proyectos de innovación 30 carreras, destacándose la Facultad de Ingeniería y Ciencias y Facultad de Medicina. Dentro de los aspectos destacables, está la capacidad de algunas carreras para vincularse con otras y, así, lograr un modelo de innovación capaz de aglutinar distintas miradas.

Las líneas que se han enfocado son metodologías de alto impacto en el aprendizaje, desarrollo de competencias genéricas, actividades educativas que integran TIC, experiencias de incorporación de tecnología en actividades prácticas, experiencias de aprendizaje activo de los estudiantes con uso de recursos digitales, metodologías y estrategias de enseñanza para el aprendizaje de la disciplina, evaluación de aprendizajes, incorporación de materiales educativos y recursos de apoyo para el aprendizaje.



Fuente: Proyectos de Desarrollo e Innovación Docente 2017-2019



La figura representa una nube de conceptos donde destacan las competencias genéricas declaradas en los proyectos ejecutados: trabajo en equipo y pensamiento crítico fueron las competencias más reiteradas.

# COORDINACIÓN DE APOYO ACADÉMICO AL ESTUDIANTE Y FORMACIÓN INTEGRAL





Este primer semestre de 2022, periodo marcado por el retorno a la presencialidad de las funciones universitarias, como Dirección de Formación Integral y Empleabilidad (DIFEM), hemos considerado el desafío de adaptar y potenciar nuestra labor desde diferentes aristas con la comunidad universitaria, contribuyendo así al desarrollo y crecimiento de nuestros y nuestras estudiantes en un nuevo contexto social.

Las **44 carreras de pregrado** de la Universidad recibieron apoyo de la **DIFEM**, a través de sus programas y coordinaciones para el fortalecimiento de habilidades que contribuyen a su formación integral.

Cerca de **250 Tutores Pares** son parte del **equipo DIFEM**, implementando acciones en el acompañamiento a estudiantes y participando activamente de diversas instancias de formación orientadas al fortalecimiento de sus habilidades, como el 1º Encuentro de Tutores Pares UFRO realizado durante el primer semestre en conjunto con otros programas de acompañamiento de la Universidad.

Cerca de **2000** estudiantes, con foco en los primeros años, participaron en las diversas estrategias de acompañamiento académico y psicoeducativo del **PAAU** para fortalecer sus habilidades de adaptación a la Universidad en el contexto de retorno a la presencialidad. (1440 antes del seguimiento)



**40 docentes** asesorados para atender a la diversidad y **132 estudiantes** con discapacidad acompañados por el programa **PIAA** para favorecer su progresión académica y adaptación a la vida universitaria.

**2500** estudiantes participaron de **Electivos de Formación General** en la UFRO y **42** lo hicieron en otras universidades del país.

**180** egresados **Minor** recibieron su certificación.

**1700** estudiantes cursaron **módulos de inglés** y **220** cursaron electivos en otros idiomas.

**247 alumni** participaron en instancias de encuentro con sus carreras de origen, en sesiones personalizadas de Fotografía, Herramientas Alumni y Orientación Profesional.

**184** alumni fueron parte de los Cursos de Herramientas para su desempeño profesional y **comunidades Alumni UFRO** de Speaking Club y en Escalada Recreativa.

**821 estudiantes** se sumaron a través distintos programas en **acciones de fortalecimiento** de su empleabilidad y formación para el mundo del trabajo.





Director Dirección de Formación Integral y Empleabilidad

"Desde la DIFEM nos preocupamos durante el primer semestre de este año por mantener contacto con todas las carreras de la Universidad, propiciando desde los distintos programas y coordinaciones un trabajo conjunto que aporte en el avance curricular de los y las estudiantes, fortalezca sus habilidades profesionales y les prepare para el mundo profesional. Nuestro compromiso es continuar siendo una Dirección dispuesta a colaborar y contribuir en los procesos formativos del pregrado".



Director Carrera de Ingeniería de Recursos Naturales

"Dada la formación profesional integral que la Universidad de La Frontera entrega a sus estudiantes, contar con mayores herramientas para una mejor adaptación al mundo universitario es muy relevante. De hecho, al revisar las cifras queda muy claro el impacto positivo que tienen los programas de apoyo académico en matemáticas, química y otras ciencias para los(as) estudiantes (sobre todo de los primeros años), quienes presentan mayores índices de aprobación en sus asignaturas".



Docente FGE, asignatura "Bordando Historias: Taller de Bordado y Relatos Femeninos"

"Respecto de Formación General Electiva (FGE), puedo mencionar que es un espacio altamente relevante para los y las estudiantes, dado que impacta directamente en el proceso formativo de ellos(as). A través de este programa es que se fomenta el desarrollo de competencias genéricas, tan necesarias para el desarrollo de atributos de empleabilidad y de habilidades transversales y funcionales que complementan el conocimiento disciplinar que los(as) estudiantes adquieren en sus carreras".



Estudiante de Kinesiología/ Tutora guía PACE y laborante PAAU

"Mi experiencia como laborante del PAAU en la Dirección de Formación Integral y Empleabilidad ha sido positiva, como tutora también he podido compartir con personas de otras carreras y conocer sus experiencias, en general todo ha sido muy bueno."



**M.E.  
UFRO**

**Modelo Educativo**

Universidad de La Frontera

**UN MODELO EDUCATIVO  
TRANSVERSAL  
A TODA LA COMUNIDAD  
UNIVERSITARIA**



# SOCIALIZACIÓN DE LOS AVANCES DEL MODELO EDUCATIVO

Nuestro contexto histórico, social y cultural ha cambiado, hoy nos enfrentamos a situaciones que hace 15 años se veían con gran distancia y no se encontraban en la agenda nacional e internacional, problemáticas sociales urgentes, en que los planteles, sobre todo las Universidades Estatales deben tener una clara opinión y propiciar acciones que colaboren en solucionar los diversos retos globales, tales como: calentamiento global, migración, automatización de procesos, la disrupción tecnológica, entre otros.

A lo anterior, se suma el incierto escenario, resultado de una crisis sanitaria, que no solo afectó fuertemente el desarrollo socio-económico de los diferentes países, sino también, impactó fuertemente los sistemas educativos.

La Universidad de La Frontera ha cumplido 41 años formando profesionales, se destaca como la institución más importante del sur de Chile. Ha logrado posicionarse en excelentes lugares en los rankings nacionales e internacionales, fomentando el crecimiento local y regional.

Influimos en la vida de las personas, dentro y fuera del aula, por eso debemos dar respuesta a los nuevos retos y desafíos, a través de una enseñanza enfocada en las personas, impulsando en ellas, una mirada crítica y transformadora.

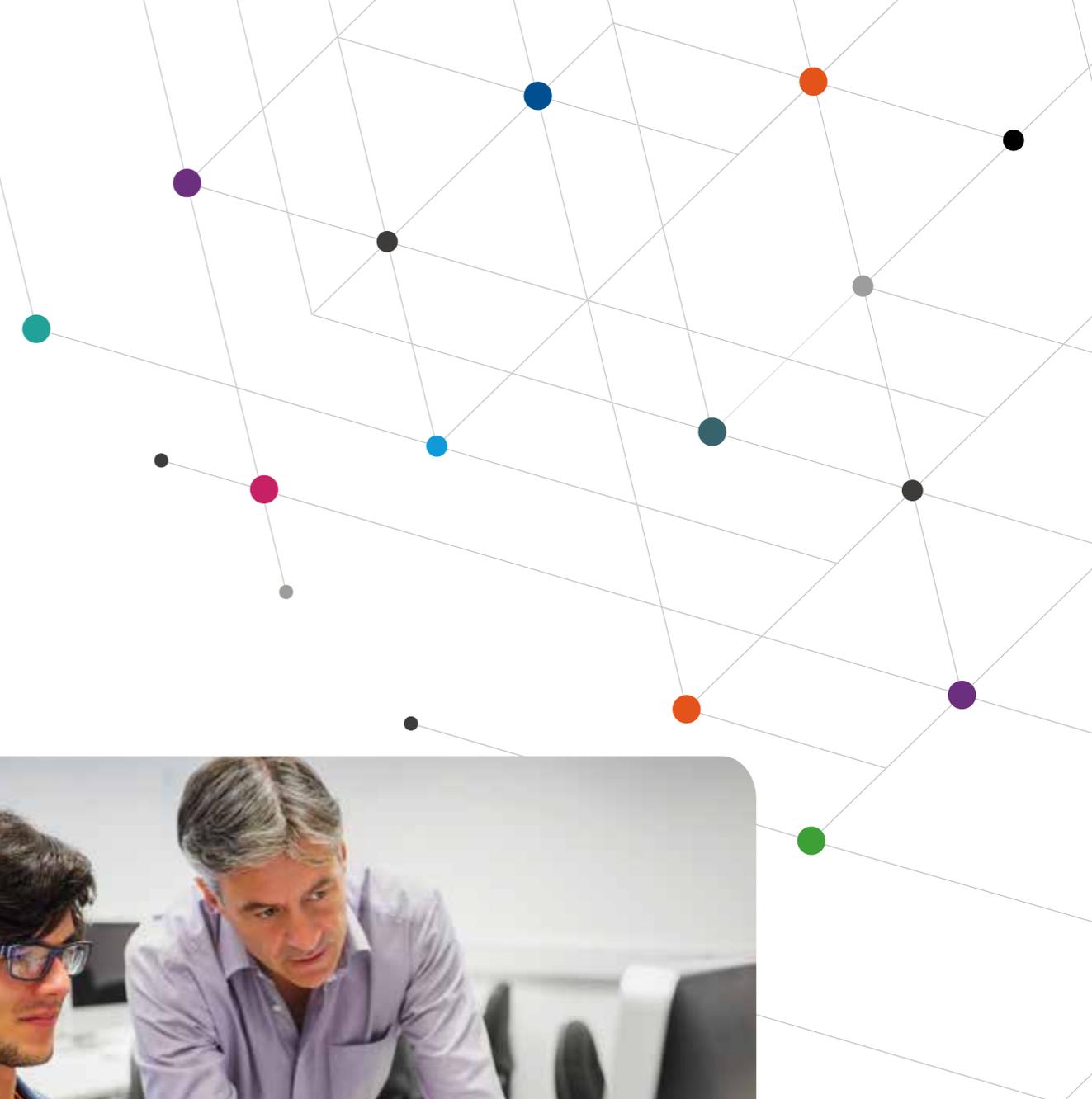
En el año 2019, la Universidad de La Frontera, a través de la Vicerrectoría de Pregrado y la Vicerrectoría de Postgrado, posterior a diversas evaluaciones que proyectaban importantes brechas en docencia y procesos formativos de pre y postgrado, decide avanzar desde una Política de Formación Profesional a un Modelo Educativo, acorde a las necesidades del siglo XXI y que traspase la formación e influya en todo quehacer institucional.

De esta manera, es que, al término del primer semestre de este año, comenzó a desarrollarse el proceso de Socialización del Avance del Modelo Educativo, el cual incluye principalmente la definición de la persona que queremos formar y los cuatro pilares que sostienen al Modelo Educativo.



# LA PERSONA QUE QUEREMOS FORMAR

“El Modelo Educativo UFRO formará una persona con conciencia social y crítica que comprenda el entorno y actúe guiada por valores éticos y democráticos ante las transformaciones necesarias de impulsar, contribuyendo así a un cohabitar en equilibrio con las expresiones de diversidad existentes”.



# PILARES DEL MODELO EDUCATIVO



**DESARROLLO  
INTEGRAL DE  
LA PERSONA**



**COMPROMISO  
TERRITORIAL**



**INCLUSIÓN,  
EQUIDAD Y  
DIVERSIDAD**



**CIUDADANÍA  
GLOBAL**

# EL MODELO EDUCATIVO UFRO

se sustenta en cuatro importantes pilares:

## ¿HAS PENSADO EN **LA PERSONA QUE EL MUNDO NECESITA?**

### **PILAR DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA**

Desarrollar en equilibrio las múltiples dimensiones del ser humano permite fortalecer la identidad y un proyecto de vida que permita aportar al bienestar general de la sociedad.

## ¿CUÁNTO **VALORAS LA DIVERSIDAD?**

### **PILAR INCLUSIÓN, EQUIDAD Y DIVERSIDAD**

El compromiso con la dignidad humana y la igualdad de derechos para todas las personas, fomentando la capacidad crítica y reflexiva con el propósito de modificar aquellos comportamientos personales y colectivos que producen la exclusión, aportando de esa forma a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y cohesionada.

## ¿CUÁL ES TU **COMPROMISO CON EL TERRITORIO?**

### **PILAR COMPROMISO TERRITORIAL**

La construcción de relaciones activas, permanentes, bidireccionales y recíprocas entre la Universidad y el territorio en el que se encuentra inserta. La comunidad universitaria desde la comprensión del territorio y una conciencia social crítica y transformadora asume un compromiso con las necesidades sociales y en la generación de soluciones pertinentes, con y para las comunidades.

## ¿CÓMO **PARTICIPAS DE LAS ACCIONES DE CAMBIO?**

### **PILAR CIUDADANÍA GLOBAL**

Participación activa, crítica y colaborativa de la ciudadanía en la solución de problemáticas de la región, del país y de la comunidad internacional, aportando a la construcción de una sociedad más justa, sustentable y democrática, inspirada en valores éticos, cívicos y de solidaridad social.



Revisa en detalle los pilares del Modelo Educativo

Seguimos con la construcción del

# Modelo Educativo

De esta manera, se continúa elaborando el Modelo Educativo UFRO, el cual contendrá importantes aspectos curriculares, pedagógicos y de desarrollo integral del estudiante; lo cual está siendo trabajado por el comité técnico del M.E.



**UNIVERSIDAD  
DE LA FRONTERA**  
VICERRECTORÍA DE PREGRADO

# **BOLETÍN INSTITUCIONAL DE PREGRADO UFRO**



## **PRIMER SEMESTRE 2022**

### **EDICIÓN:**

ROCÍO YÁÑEZ ÁLVAREZ - COMUNICACIONES VIPRE  
PAMELA CARRASCO SALAS - DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES  
PAULA SANTA MARÍA CONTRERAS - COMUNICACIONES M.E.

### **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

RICARDO CURILAF - COMUNICACIONES VIPRE